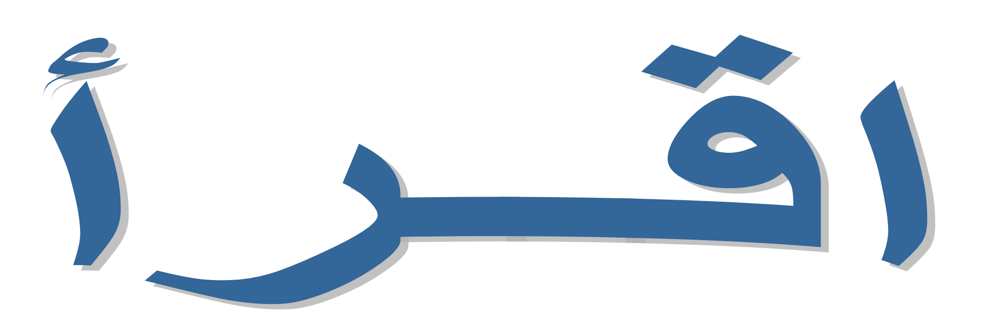






فى
اللغة العربية

الصف الثالث الإبتدائي
الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨

إعداد/ أنور أحمد

اسم التلميذ:.........................
الفصل: ....
المدرسة: ....





الوحدة الأولى :رحلة الفراشات الملونة

١ / أرض النخيل

٢/ أرض الذهب

٣ / نشيد :الفراشات

الدرس الأول : أرضُ النخيلِ

بَعْدَ رحلةٍ طَويلةٍ وصلت الفراشاتُ إلى أرض النّخيلِ ، جذب انتباه الفراشات المناظرُ الرائعةُ ، وبساتين الزيتون و النخيل حَوْلَ البحيرات .

شعرت الفراشاتُ بالبهجةِ ، فقالتْ : مَا أجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ ! حطَّتِ الْفَرَاشاتُ على بساتين النخيل ، البلح السِّيوىُّ شهىٌ وجميلٌ . شربت الفراشات من عِيُونِ المياه المعدنيَّةِ العذبة .

وفى أحد البساتين تحدثت الفراشات مع أحدُ السُّيَّاحِ. الفراشة الحمراء : أهلًا بِكَ يا صديقى فى واحتنا الجميلة . السائح فى سرور : أهلًا بِكِ يا صديقتى .الفراشة الزرقاء : ماذا أَعْجَبَكَ فى سِيوةَ ؟ السائح : عُيُونُ المياة المعدنية ، والبحيرات المالحة. الفراشة الصفراء : وماذا أعجبك أيضًا ؟ السائح :السماء الصافية والبساتين الخضراء وَسْطَ الرمال الذهبية الفراشة الحمراء : وماذا أعجبك أيضا ؟ السائح :البلح بأنواعه المختلفة والزيتون والرمان والبرتقال

رافقت الفراشات السياح إلى مُتحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعونى ، وسوق المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . وَدَّعتِ الفراشات السياح فى سرور واستَعَدّتْ لِرِحلةٍ أُخْرَى لأرض الذَّهب

اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
جذب	شدّ	طويلة	قصيرة	أرض	أراضِ/أرضون
انتباه	اهتمام / تركيز	جذب	صرف / نفر	الفراشة	الفراشات
المناظر	المشاهد	البهجة	الحزن	رحلة	رحلات
حطت	نزلت	انتباه	غفلة	الماء	أمواه/المياه
شعرت	أحست	الرائعة	القبيحة	بستان	بساتين
البهجة	الفرحة	شربت	ظمأت	واحة	واحات
أجمل	أحسن	العذبة	المالحة	السماء	السماوات
شهى	لذيذ	حطت	طارت	الرمل	الرمال
شربت	ارتوت	صديق	عدو	قلعة	قلاع
تحدثت	تكلمت/ روت	شهى	كريه / بغيض	الرائعة	الرائعات/الروائع
الصافية	النقية	البهجة	الحزن	المدينة	المدن
أنواع	أصناف	اشترى	باع	العين	العيون
رافقت	صاحبت	ودعت	استقبلت	أحد	آحاد
المختلفة	المتنوعة	الصافية	العكرة/الغائمة	السائح	السياح
ودّعت	فارقت/تركت	المختلفة	المتشابهة	المعبد	المعابد
العذبة	الحلوة	سرور	حزن	متحف	متاحف
المطرزة	المزينة			المنظر	المناظر
استعدت	تهيَّأت/تجهزت			سيدة	سيدات

أسئلة على الدرس

س١ أين وصلت الفراشات بعد رحلة طويلة ؟

- وصلت الفراشات بعد رحلة طويلة الى أرض النخيل .

س٢ ما الذى جذب انتباه الفراشات فى أرض النخيل؟

-جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة . بساتين النخيل والزيتون حول البحيرات .

س٣ بم شعرت الفراشات ؟ وماذا قالت ؟

- شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت ما أجمل وطننا مصر !.

س٤ أين حطت الفراشات ؟ - حطت الفراشات على بساتين النخيل .

س٥ كيف يكون البلح السيوى ؟ صف البلح السيوى.

- البلح السيوى شهى وجميل .

س٦ من أين شربت الفراشات؟

- شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة .

س٧ مع من تحدثت الفراشات في أحد البساتين ؟. - تحدثت مع أحد السياح .

س٨ بم سألت الفراشة الزرقاء السائح ؟

- قالت الفراشة : ماذا أعجبك في سيوة.

س٩ ماذا أعجب السائح في سيوة كما أجاب على الفراشة الزرقاء ؟

- أعجب السائح في سيوة كما أجاب على الفراشة الزرقاء عيون المياه المعدنية وبحيرات المياه المالحة.

س١٠ ماذا أعجب السائح في سيوة كما أجاب على الفراشة الصفراء ؟

- السماء صافية والبساتين الخضراء وسط الرمال الصفراء.

س١١ ماذا أعجب السائح كما فهمت من رده على الفراشة الحمراء ؟

- أعجب السائح كما فهمت من رده على الفراشة الحمراء البلح بأنواعه المختلفة ، والزيتون والرمان والبرتقال .

س١٢ أين رافقت الفراشات السياح ؟

- رافقت الفراشات السياح الى بعض المعالم الأثرية مثل:متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفر عوني ، وسوق المدينة .

س١٣ ماذا تصنع سيدات واحة سيوة ؟

- سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية.

س١٤ ماذا اشترى السياح؟ -اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب .

س١٥ ما الفواكه التى يزرعها أهل سيوة؟

- يزرع أهل سيوة الرمان والبرتقال.

س١٦ ما الرحلة الأخرى التى استعدت اليها الفراشات ؟

- استعدت الفراشات لرحلة أخرى الى أرض الذهب .

تدريبات

س١ استخرج من الدرس:

كلمة بها مد بالألف .... كلمة بها مد بالياء.................. كلمة بها مد بالواو.............

كلمة بها تنوين .... اسلوب تعجب.............. حرف جر...............

كلمة بها لام قمرية............. كلمة بها لام شمسية............... أسلوب استفهام...............

س٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

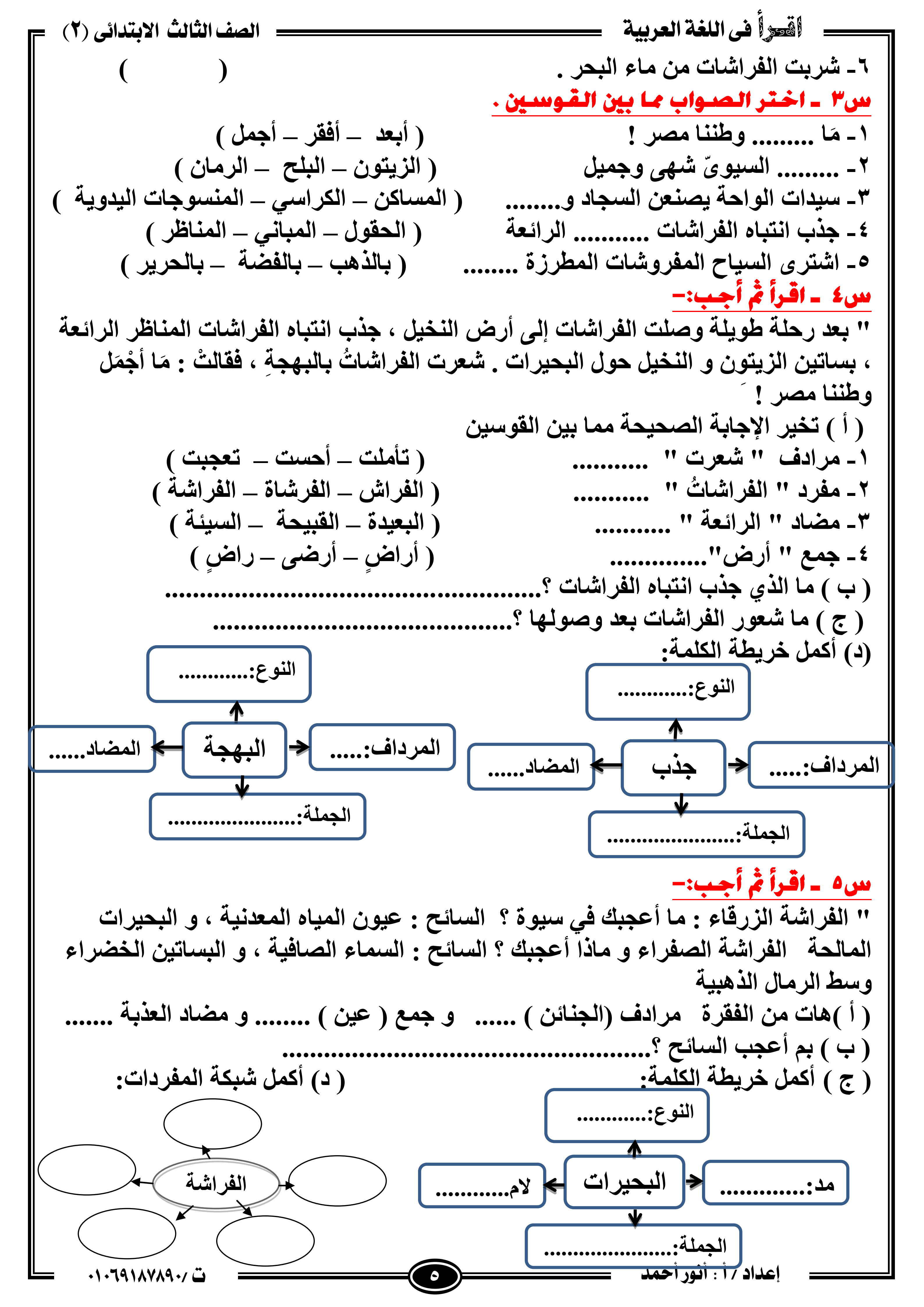
١- بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض الذهب . (   )

٢- البلح السيوىّ شهى وجميل. (   )

٣- رجال الواحة يصنعون السجاد و المنسوجات اليدوية. (   )

٤- حطت الفراشات على الأشجار. (   )

٥- اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب. (   )



٦- شربت الفراشات من ماء البحر . (   )

س٣ - اختر الصواب مما بين القوسين .

١- مَا .... وطننا مصر ! (أبعد – أفقر – أجمل)

٢- .... السيوىّ شهى وجميل (الزيتون – البلح – الرمان)

٣- سيدات الواحة يصنعن السجاد و........ (المساكن – الكراسي – المنسوجات اليدوية)

٤- جذب انتباه الفراشات .... الرائعة (الحقول – المباني – المناظر)

٥- اشترى السياح المفروشات المطرزة .... (بالذهب – بالفضة – بالحرير)

س٤ - اقرأ ثم أجب:-

" بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ، بساتين الزيتون و النخيل حول البحيرات . شعرت الفراشاتُ بالبهجةِ ، فقالتْ : مَا أجْمَلَ وطننا مصر !

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف " شعرت " .... (تأملت – أحست – تعجبت)

٢- مفرد " الفراشاتُ " .... (الفراش – الفرشاة – الفراشة)

٣- مضاد " الرائعة " .... (البعيدة – القبيحة – السيئة)

٤- جمع " أرض" .... (أراضٍ – أرضى – راضٍ)

(ب) ما الذي جذب انتباه الفراشات ؟..

(ج) ما شعور الفراشات بعد وصولها ؟......................................

(د) أكمل خريطة الكلمة:

جذب — النوع:............ — المرادف:...... — المضاد...... — الجملة:......................

البهجة — النوع:............ — المرادف:...... — المضاد...... — الجملة:......................

س٥ - اقرأ ثم أجب:-

" الفراشة الزرقاء : ما أعجبك في سيوة ؟ السائح : عيون المياه المعدنية ، و البحيرات المالحة الفراشة الصفراء و ماذا أعجبك ؟ السائح : السماء الصافية ، و البساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية

(أ)هات من الفقرة مرادف (الجنائن) ...... و جمع (عين) .... و مضاد العذبة ....

(ب) بم أعجب السائح ؟..

(ج) أكمل خريطة الكلمة:

البحيرات — النوع:............ — مد:............ — لام............ — الجملة:......................

(د) أكمل شبكة المفردات:

الفراشة

س٦ ـ اقرأ ثم أجب:-

"رافقت الفراشات السياح الى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعوني ، وسوق المدينة ، سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب .ودعت الفراشات السياح في سرور".

ا) هات معنى:رافقت .... جمع:القلعة ....مفرد :الفراشات.......... مضاد: اشترى......

ب) أين رافقت الفراشات السياح؟ ....

ج) من يصنع السجاد والمنسوجات اليدوية في الواحة ؟ ....

د) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ـ اشترى السياح المفروشات المطرزة بـ....... (الفضة – الذهب – النحاس)

٢ـ استعدت الفراشات لرحلة أخرى الى .... الذهب (أرض – بحر –جزيرة)

هـ) اكتب معنى كلمة (ذهب) فى كل جملة

١ـ ذهب التلميذ الى المدرسة (.................................)

٢ـ المفروشات مطرزة بالذهب (..............................)

(و) أكمل شبكة المفردات:

سيوة

متحف

س٧ أكمل خريطة الكلمة:

ودعت — النوع:............ — المرداف:...... — المضاد...... — الجملة:.......................

الصافية — النوع:............ — المرداف:...... — المضاد...... — الجملة:.......................

س٨ حلل إلى مقاطع صوتية:

١ـ الْفَرَاشَات ...../....../....../....../........ ٢ ـ بَسَاتِين ...../ ...../...../......

٣ـ عُيُون ...../ ...../....... ٤ ـ الْقَلْعَةُ ...../......./...../.....

٥ـ الْبُحَيْرَات ...../....../....../...../....... ٦ـ الْمَنْسُوجَات...../...../...../..../......

س٩ أكمل عائلة الكلمة :

(جذب / ..../.................../..................)

(رافقت / ..../.............../ ....)

س١٠ ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

(أ) الذَّهب – الأرضُ ـ المعدنيَّة (ب) الأثريَّة – الأهرامات – المفروشات

(ج) السَّياح ـ واحة ـ عامل (د) المطرَّزة – الرُّمان- المعمل

س١١ اكتب مفاتيح السياق لكل كلمة تحتها خط في الجمل التالية

- **رافقت** الفراشات السياح الى متحف سيوة

(معنى رافقت .... مفاتيح السياق ....)

- **شربت** الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة

(معنى شربت .... مفاتيح السياق ....)

س١٢ أكمل الشكل التالي

الفراشات

- وصلت إلى ....
- حطت على..........
- شربت من............
- شعرت بـ ....

س١٣ صنف الكلمات الآتية وضعها فى الجدول الموضح:

(المعبد الفرعونى – الزيتون – سوق المدينة – الرمان – النخيل – القلعة الأثرية – متحف سيوة – البرتقال)

آثار				
أشجار				

قواعد وتراكيب لغوية

س١٤ اكتب نوع الجملة (اسمية – فعلية)

١- وصلت الفراشات أرض النخيل ( )

٢- بساتين النخيل حول بحيرات الماء ( )

٣- شعرت الفراشات بالبهجة ( )

س١٥ أكمل بأداة الاستفهام المناسبة (مَنْ / ماذا / أين / متى / هل)

١- .... زرت واحة سيوة ؟ - نعم ، زرت واحة سيوة .

٢- .... أعجبك في واحة سيوة ؟ - أعجبنى البلح بأنواعه المختلفة .

٣- .... يصنع السجاد اليدوى ؟ - سيدات الواحة .

٤- .... زرت واحة سيوة ؟ - زرت واحة سيوة في الربيع .

٥- .... يقع المتحف الفرعونى ؟ - يقع المتحف الفرعونى في واحة سيوة.

س١٦ أكمل بضمير مناسب

(هى – هما – هو – هم – هن)

١- .... تزرع الورد. ٢- .... يحب مصر . ٣- .... تلميذتان

٤- سيدات الواحة...... ٥- .... سائحون أجانب.

س١٦ اكتب بخط جميل:

حطـّت الفراشات على بساتين النخيل

....

س١٧ اكتب ما يملى عليك:

....

....

الدرس الثانى : أرضُ الذهب

أقْبلَ الشّتَاءُ .. طَارتْ الفراشاتُ الملونةَ إلى الجنوبِ . هَبَطَتِ الفراشاتُ فى قريةٍ جميلةٍ القريةُ على ضفاف النِّيل . رأتِ الفراشاتُ البيضاء طفلةً نوبيةً ترسم على جَرَّاتِ الفخار . الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتى الجميلةً ؟ قالتْ اسمى نونة الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتي ! ابتسمت نونة و قالت : أهلًا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أَرْضِ الذَّهبِ) رافقت نونة الفراشات إلى متحفٍ جميلٍ عند البحيرة فى واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التَّمَاثِيل انتباه الفراشات .

الفراشات الزرقاء : لمن هذه التَّمَاثِيل؟ نونة : هذه تماثيل الملك رمسيس الثانى ، وهذا معبد أبوسمبل ، الفراشات الخضراء : و لماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟

نونة : ليشاهدوا معجزةً تُدهش العالم كُلَّ عامٍ . الفراشات فى صوت واحد :معجزةٌ !

قالت نونة : نعم مُعجزةٌ ، فالشمس تتعامد على وجه تمثال رمسيس فى يومين كل عام ؛يوم ميلاده ، ويوم جلوسه على العرش .

الفراشات السوداء : و هل هناك مَعابد نوبيةٌ أُخرى . قالت نونة : نعم هناك معبد فِيلَة و معبد كَلَابشَةَ . الفراشات الخضراء : لماذا تُسمى النوبةُ (أَرْضَ الذَّهبِ) ؟ ابتسمت نونة ، و قالت لأن أجدادي كانوا يستخرجون الذهب منها . قالت الفراشات : ما أجْملَ النوبةَ و أهلهَا ! .

المفردات و التراكيب

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أقبل	أتى / جاء	أقبل	أدبر- ذهب	قرية	قرى
ضفاف	جوانب	طارت	هبطت-نزلت	جرة	جرات
رأت	شاهدت	يزدحم	يخلو/يفرغ	بلد	بلدان/بلاد
هبطت	حطت/نزلت	جذبت	نفرت	واجهة	واجهات
جرّات	أواني	انتباه	غفلة	تمثال	تماثيل
رافقت	صاحبت	رافقت	تركت	معبد	معابد
واجهة	مقدمة	واجهة	مؤخرة	معجزة	معجزات
تتعامد	تتقاطع	الشتاء	الصيف	عام	أعوام
يزدحم	يمتلىء	الجنوب	الشمال	أهل	أهال/أهلون
الحصاد	جمع المحصول	ابتسمت	عبست	جد	أجداد
تدهش	تتحير- تعجب			الفرعون	الفراعنة

أسئلة على الدرس

١- متى طارت الفراشات ؟ والى أين طارت ؟

- طارت الفراشات عندما أقبل الشتاء الى الجنوب .

٢- أين هبطت الفراشات ؟ - هبطت الفراشات في قرية جميلة .

٣- أين تقع القرية الجميلة التى هبطت بها الفراشات ؟

- تقع القرية الجميلة على ضفاف النيل .

٤- ماذا رأت الفراشات البيضاء ؟

- رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار .

٥- عم سألت الفراشات الحمراء الطفلة ؟ - سألتها عن اسمها .

٦ - ما اسم الطفلة ؟ - اسمها نونة .

٧- ماذا يطلق على أرض النوبة ؟ - أرض الذهب .

٨- الى أين رافقت نونة الفراشات كما فهمت من الدرس ؟

- رافقت نونة الفراشات الى متحف جميل عند البحيرة .

٩-ماذا جذب انتباه الفراشات في المتحف ؟

- جذب انتباه الفراشات أربعة تماثيل في واجهة المتحف . هذه التماثيل للملك رمسيس الثانى

١٠- لماذا يزدحم معبد أبو سمبل بالسياح ؟

-ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام .

١١- ما المعجزة التى تدهش العالم في معبد أبو سمبل ؟

- فالشمس تتعامد على وجه تمثال رمسيس فى يومين كل عام ؛يوم ميلاده ، ويوم جلوسه على العرش .

١٢- ما أهم المعابد النوبية ؟

- من أهم معابد النوبة معبد "كلابشة " ومعبد " فيلة" .

١٣- لماذا تسمى النوبة "أرض الذهب " ؟

- تسمى النوبة أرض الذهب لأن أجدادنا الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها

١٤- ماذا قالت الفراشات عن النوبة في نهاية الزيارة ؟

- قالت الفراشات ما أجمل النوبة وأهلها !

تدريبات

س١ استخرج من الدرس:

كلمة بها مد بالألف .... كلمة بها مد بالياء.................. كلمة بها تاء مربوطة.............

كلمة بها تنوين /فتح(.........) ، /ضم(..........)،/كسر(.............) اسلوب تعجب.............
كلمة بها لام قمرية.............. كلمة بها لام شمسية...............أسلوب استفهام...............

س٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١ـ طارتْ الفراشاتُ الملونةُ إلى الغربِ ( )
٢ـ رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار ( )
٣ـ تتعامد الشمس على وجه تمثال رمسيس يومين كل عام. ( )
٤ـ لم تعجب الفراشات بأرض النوبة. ( )
٥ـ سميت النوبة (أرض الذهب) لأن الأجداد كانوا يستخرجون الذهب منها ( )

س٣ ـ اختر الصواب مما بين القوسين :

١ـ أقبل .... طارت الفراشات الملونة الى الجنوب (الصيف- الشتاء- الربيع)
٢ـ أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أرض.......) (الذهب – النحاس – التماثيل)
٣ـ رأت الفراشات........ نوبية ترسم على جرات الفخار (سيدة – عاملة – طفلة)
٥ـ جذبت تماثيل الملك .... انتباه الفراشات. (خفرع – رمسيس – تحتمس)

س٤ اقرأ ثم أجب:

"أقبلَ الشتاءُ .. طارتْ الفراشاتُ الملونةُ إلى الجنوبِ . هبطت الفراشاتُ فى قريةٍ جميلةٍ القريةُ على ضفاف النيل . رأتِ الفراشاتُ البيضاء طفلةً نوبيةً ترسم على جرات الفخار".

أـ هات ما يأتى: معنى: ضفاف..... مضاد: البيضاء..... مفرد: الفراشات..... جمع: القرية....
ب- ماذا رأت الفراشات البيضاء؟.......................................
ج- حلل إلى مقاطع صوتية: الشِّتَاءُ....../....../......./..........
د- أكمل خريطة الكلمة:

أقبل: النوع:............ المرادف:...... المضاد...... الجملة:.......................

هبطت: النوع:............ المرادف:...... المضاد...... الجملة:.......................

س٥ اقرأ ثم أجب:

" ابتسمت نونة و قالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أرض الذهب) رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة فى واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ـ مرادف " واجهة " .... (وسط – مقدمة – مؤخرة)
٢ـ مفرد " التماثيل " .... (المثال – التمثيلية – التمثال)
٣ـ مضاد " ابتسمت " .... (حزنت – عبست – غضبت)

(ب) ما الذي جذب انتباه الفراشات ؟.......................................
(ج) صف متحف أبوسمبل ؟..

س٦ اقرأ ثم أجب:

"الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟ ابتسمت نونة ، و قالت لأن أجدادي كانوا يستخرجون الذهب منها . قالت الفراشات : ما أجْملَ النوبةَ و أهلهَا ! ".

أ) لماذا تسمى النوبة أرض الذهب؟..............................

ب)استخرج من الفقرة : أسلوب تعجب........................ اسلوب استفهام.............

ج)أكمل شبكة المفردات:

النوبة

س٧ حلل إلى مقاطع صوتية:

١ـ المَعْبدُ ...../....../....../............ ٢ ـ جميلةُ ..../ ..../......../.......

٣ـ هبطَتْ ...../ ...../....... ٤ ـ أروع ...../......./..........

س٨كون كلمات مناسبة من الحروف :

* ل- د- ا- ح- ا- ص (........................)

* ل – ث – ت-ا – ي – م (..........................)

* ب –ة – ل-و-ن - ا (...........................)

س٩هات مفاتيح السياق لما تحته خط في كل جملة :

* رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية

(معنى رأت : .... مفاتيح السياق لكلمة رأت ....-.................)

* يزدحم المعبد بالسياح .

(معنى يزدحم : .... مفاتيح السياق لكلمة يزدحم ....)

س١٠اكتب معني كلمة (عام) من خلال فهمك للسياق

١ـ في معبد أبوسمبل تحدث معجزة كل عام (................)

٢ـ حديقة الحيوان مكان عام . (................)

٣ - عام الولد في البحر (............)

قواعد وتراكيب لغوية

س١١ أكمل كالمثال :

١ـ المتحف يزدحم بالسياح ـ المتحف لا يزدحم بالسياح .

٢ـ نونة ترسم على جرة الفخار - ....

٣ـ الفراشة تحب الألوان - ....

٤ـ باسم يلعب رياضة -..................................

س١٢–أكمل بحرف جر مناسب : (من – على – في – عن – الى)

١ـ ذهبت الفراشات .... متحف جميل .

٢ـ طارت العصافير .... السماء .

٣ـ قرأت كتبا .... آثار النوبة .

٤ـ يجب السير .... الرصيف .

٥ـ كان الفراعنة يستخرجون الذهب .... أرض النوبة .

س١٣أكمل بحرف عطف مناسب : (ف- و – ثم)

١- البيت النوبى منظم .... نظيف .
٢- ذهبت الى النادى صباحا .... رجعت في المساء .
٣- توقف القطار .....نزل الركاب .

س١٤ اختر العلامة المناسبة مما ياتي: (! - ، – . - ؟)

* هبطت الفراشات فى قرية جميلة ..... القرية على ضفاف النيل.....
* ما اسمك ياصديقتى....
* ما أجمل النوبة و أهلها.........

س١٥ صل كل أسلوب بما يناسبه من (أ) إلى (ب)

(أ)	(ب)
*ما أجمل النوبة !	* أسلوب نداء.
* لماذا تسمى النوبة "أرض الذهب"؟	* أسلوب أمر.
* يا محمد ، حافظ على الوطن .	* أسلوب تعجب .
* لا تلعب فى الشارع .	* أسلوب استفهام.
* اجتهد فى دراستك .	* أسلوب نهى .

س١٦ رتب الجمل التالية لتكون حكاية مرتبة الأفكار:

* ركب التلاميذ القطار في الصباح متوجهين الى النوبة .
* أعلنت المدرسة عن قيام رحلة سياحية الى النوبة .
* عاد التلاميذ من الرحلة مسرورين وفخورين بحضارة وآثار النوبة .
* استقبل أهالى النوبة التلاميذ بالترحاب في محطة القطار .
* انبهر التلاميذ عند زيارة معبد أبوسمبل وآثار النوبة .

س١٧ أكمل كالمثال :

التلميذ يذهب إلى المدرسة صباحاَ راكباَ دراجته.

* من يذهب إلى المدرسة؟ — يذهب التلميذ إلى المدرسة.
*.......................... — يذهب التلميذ صباحا إلى المدرسة.
* .... — التلميذ يذهب صباحا.
*.......................... — يذهب التلميذ إلى المدرسة راكبا دراجته.

س١٨ اكتب بخط جميل :

النُّوبَةُ أَرْضُ الذَهَبِ

....

س١٨ اكتب ما يملى عليك :

....

....

للشاعر/ أحمد معروف شلبى

الدرس الثالث : نشيد الفراشات

الْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةْ بَيْنَ أَزْهارِ الْحَدِيقةْ
تَنْشقُ الْعِطْرَ وَتعْدُو بِجَنَاحاتٍ رقيقـةْ
إِنَّهَا شىءٌ صغيرُ ولها عُمرٌ قَصيـرُ
مَـا لَهَا للعينِ تَبْدو لَحْظَـةً ثُمَّ تطيـرُ ؟
سَاعةً عنِّى تغيب ساعةً أخرى تَؤُوبُ
هكذا قُربٌ وبُعدٌ ثم فى نورٍ تَـذُوبُ

اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الرقيقة	اللطيفة/الرشيقة	الرقيقة	السميكة/الغليظة	زهرة	أزهار
بين	وسط	تبدو	تختفى	العطر	العطور
العطر	الرائحة الزكية	تطير	تهبط	الحديقة	الحدائق
تنشق	تَشمُّ	الزاهية	الباهتة	لحظة	لحظات
الزاهية	الجميلة	تغيب	تحضر	عمر	أعمار
تبدو	تظهر	نور	ظلام	نور	أنوار
تغيب	تختفى	تذوب	تظهر	شئ	أشياء
تعدو	تتحرك/تجرى/تسرع	تعدو	تثبت	قصير	قصار
تؤوب	تعود/ترجع	قرب	بعد	العين	العيون-الأعين
عمر	حياة	تؤوب	تذهب		
لحظة	وقت قصير				
نور	ضوء				
تذوب	تختفى				

أسئلة على الدرس

س١ أين توجد الفراشات ؟
- بين أزهار الحديقة.

س٢ ماذا تشم الفراشات ؟ وبم تعدو ؟
- الفراشات تنشق العطر وتعدو بجناحات رقيقة .

س٣ماذا تعرف عن الفراشات ؟ أو بم وصف الشاعر الفراشات؟

- انها شئ صغير ولها أجنحة رقيقة وعمرها قصير .

س٤ متى تختفى الفراشات وتذوب ؟ **- عندما يظهر النور .**

س٥ ماذا تفعل الفراشات فى الحديقة ؟

- الفراشات تشم العطر وتطير بسرعة بأجنحتها الرقيقة .

تدريبات

س١ استخرج من النشيد:

كلمة بها مد بالألف .... كلمة بها مد بالياء.................. كلمة بها مد بالواو............

جملة فعلية .... جملة اسمية.............. أسلوب استفهام.............

س٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- الفراشات تطير بين أزهار الحديقة . ( )

٢- عمر الفراشات طويل. ( )

٣- الفراشات أجنحتها رقيقة . ( )

٤- الفراشات تبدو كبيرة الحجم. ( )

٥- النص للشاعر أحمد معروف شلبى . ( )

س٣ اختر الصواب مما بين القوسين:

١- الفراشات رقيقة............. (عيون – أرجل – أجنحة)

٢- تحب الفراشات الألوان .... (الباهتة – الزاهية – البعيدة)

٣- تبدو الفراشات للعين .... (يوما – لحظة – دقيقة)

٤- الفراشات عمرها .... (طويل – قصير – حزين)

٥- تختفى الفراشات فى .... (الماء – الرمال – النور)

س٤ اقرأ ثم أجب:

الفَرَاشَاتُ الرَقِيقَةُ بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةْ

تَنْشَقُ الْعِطْرَ و تَعْدُو بِجَنَاحَاتٍ رَقِيْقَةْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- (تنشق) معناها .... [تشم – تفرز – تبنى]

٢- جمع (الرقيقة) .... [الرفاق – أوراق – الرقيقات]

٣- مفرد (جناحات) .... [جانح – جنوح – جناح]

(ب) أين تلعب الفراشات ؟ ....

(ج) ماذا تنشق الفراشات؟..

(د) حلل إلى مقاطع صوتية: الفَرَاشَاتُ........................ الْعِطْرَ..........................

س٥ اقرأ ثم أجب:

إِنَهَا شَئٌ صَغِيــــرٌ وَلَهَــا عُمْرٌ قَصِيْرٌ
مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْــدُو لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيــْرُ

(أ) مرادف (تطير) .... جمع (شَئٌ)............... مضاد (قصير) ....

(ب كيف تبدو الفراشات للعين ؟ ....

(ج)بم وصف الشاعر عمر الفراشات ؟ ....

(د) اكمل خريطة الكلمة:

تعدو — النوع:............ — المرادف:...... — المضاد...... — الجملة:......................

تبدو — النوع:............ — المرادف:...... — المضاد...... — الجملة:......................

س٦ اقرأ ثم أجب:

سَاعَــةً عَنِّى تَغِيْبُ سَاعَةَ أخْرَى تَؤُوبُ
هَكَذَا قُرْبٌ وَ بُعْــدٌ ثُمَّ في نُوْرٍ تَــذُوبُ

(أ) هات ١ـ مرادف (تغيب)..........٢ـ مضاد (نور)...... ٣ـ جمع (ساعة)...........

(ب) فيم تذوب الفراشات؟...

(ج) أكمل شبكة المفردات: (د) أكمل خريطة الكلمة:

الحديقة

تؤوب — النوع:............ — المرادف:...... — المضاد...... — الجملة:......................

س٧ هات كلمات على نفس الوزن :

- صغير / عبير /.............. /...............
- الرقيقة / الدقيقة / .... / ....
- أزهار /................ / ....

س٨ – أكمل عائلة الكلمة :

* (تطير / ..../ ....) * (تذوب / ..../...............)

س٩ ادمج وكون كلمات: (أز/ها/ر)........... (جـ / نا /حا / ت)............

س١٠ حدد نوع كل جملة (اسمية – فعلية)

ا) الطيور جميلة . (............) ب) تطير الفراشات بين الأزهار . (............)

ج) يردد التلاميذ نشيد بلادى . (.........) د) السماء صافية (..........)

س١١ أكمل كالمثال

(أ) الطالب يذاكر الدرس - الطالبة تذاكر الدرس.

(ب) محمد يرسم لوحة . — زهراء......................................
(ج) الفراشات تطير — العصفور.............................
(د) المريض يتناول الدواء — المريضة.........................

س١٢ أكمل كالمثال

١ ـ منة ترسم لوحة . — من يرسم اللوحة ؟
٢ ـ الطفل يأكل — ....؟
٣ ـ يعود أمير من المدرسة ظهرا — .... ؟
٤ ـ يعيش عبد الله فى الإسكندرية — ....؟

س١٣ ضع مكان النقط (حقيقة – خيال) أمام الجمل التالية :

١ ـ تشرق الشمس صباحًا (...................) — ٢ ـ الفراشة ترقص فى الحديقة. (................)
٣ ـ بسمة قمر مضئ (..............) — ٤ ـ للفراشة جناح رقيق (............)

س١٤ ضع الضمير المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية :

(هم ـ هو ـ هما ـ هى)

.... صديق مخلص — .... صديقان مخلصان
.... عمال نشيطون — .... فتاة مهذبة

س١٥ ضع دائرة حول الكلمة التى بها حرف منون ثم أكمل الجدول:

(الفراشاتُ ـ جناحاتٍ ـ شئٌ ـ الرقيقةُ ـ أزهارِ ـ قصيراً ـ صغيرٌ ـ ساعةً)

تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر

س١٦ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:-

«ذهب خالد مع أسرته فى الإجازة الصيفية لزيارة جده فى الريف، وقد استمتع هناك برؤية الأهل والمناظر الطبيعية الجميلة التى يتميز بها الريف».

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:

١ ـ معنى (رؤيـــة): (حلم ـ مشاهدة ـ استماع)
٢ ـ مفرد (المناظر): (المنظار ـ الناظر ـ المنظر)

(ب) أكمل: ـ ذهب خالد مع .... لزيارة جده فى الريف.

(جـ) بِمَ استمتع خالد فى الريف؟

....

س١٧ اكتب بخط النسخ:

الفراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة

....

س١٨ اكتب ما يملى عليك:

....
....

اختبارات (اقرأ) الجزئية على الوحدة الأولى

أولا القراءة : ١-من موضوع " أرض النخيل "

شعرت الفراشاتُ بالبهجةِ ، فقالتْ : مَا أجْمَل وطننا مصر ! حطت الفراشات على بساتين النخيل ، البلح السيوىّ شهى وجميل.

أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى (شهى)..... (لذيذ – طويل – رائع)

٢- مضاد (البهجة)..... (الشقاء – الغضب – الحزن)

٣- جمع (وطن) .... (وطنان – أوطان – أوطنة)

ب) بم شعرت الفراشات؟ وماذا قالت ؟........................

ج) أكمل شبكة المفردات:

مصر

٢- القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ثم أجب:

" كانت أمل تسير فى ساحة المدرسة ، رأت شيئًا يلمع ، التقطت ذلك الشئ فإذا هو ساعة صغيرة ،أسرعت إلى المعلمة وأعطتها الساعة. شكرت المعلمة أمل لأمانتها. وقالت لها أنت تلميذة أمينة ومهذبة".

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- وجدت أمل فى طريقها .... (ساعة – ذهبا – مالاً)

٢- أمل تلميذة .... (متفوقة – أمينة – قوية)

ب) أكمل : ١- كانت أمل تسير فى .... ٢- أعطت أمل الساعة لـ...............

ج) ماذا تعلمت من هذه القصة؟..

ثانيا : **المحفوظات** (نشيد الفراشات) أ) أكمل الناقص فى الأبيات

.... الرَقِيقَةُ بَيْنَ أَزْهَارِ ....

تَنْشَقُ الْعِطْرَ و تَعْدُو .... رَقِيْقَة

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- (تنشق) معناها [تشم – تفرز – تبنى]

٢- جمع (العطر) [العطور – المعطرات – العطارون]

٣- مفرد (أزهر) [زهرية – زاهرة – زهرة]

(ج) أين تلعب الفراشات ؟ ....

(د) حلل إلى مقاطع صوتية : أزهار .... رقيقة..............

ثالثا التعبير و الأساليب والتراكيب : ١- رتب الكلمات لتكون جملاً:

١-السياح – مع – الفراشات – تحدثت – أحد...

٢-بالسياح – يزدحم – المعبد – لماذا؟ ....

٣-المفروشات – اشترى – السياح – المطرزة - بالذهب. ....

٢-تخير الصواب مما بين القوسين :

ا) كتب محمد .... القلم (على - من - في – ب)

ب) لا تكتب على الجدران . أسلوب .... (أمر - نهى - نفى - استفهام)

ج) .... كتب جديدة . (هذه – هؤلاء - هذان –)

د) ..... ذهبت الى المدرسة ؟ - لا ، لم أذهب الى المدرسة (ماذا – من – هل – أين)

رابعا الخط: **اكتب بخط جميل**:

مصر بلد جميل

خامساً الإملاء **اكتب ما يملى عليك**

....



الوحدة الثانية : عادات يومية

١ / توفير الكهرباء

٢/ قطرة ماء

٣ / نشيد :نيل بلادى

الدرس الأول : تَوْفِيرُ الْكَهْرَبَاءِ

جَاءَ المساءُ .. باسمٌ يجلس في غرفتهِ ، يذاكر دروسه ، النوافذ مغلقةٌ ، و المكيف يعمل . بسمة ترسم لوحةً ، و بجوارها الحاسب الآلي مفتوحٌ . و الأم تُعد طَعامَ العَشَاء ، و الفرن الكهربيُّ يعمل . الأب يكوى الملابس .. و فجأة انقطعت الكهرباء سألت بسمة : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ قالت الأم: لأن الناس تُسْرِف في استخدام الكهرباء . قال باسم و كيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطِّط لتوفير الكهرباء . قال باسم لن نترك المصابيح مُضاءةً ، و نضئ المصباح الذي نحتاج إليه . قالت بسمة لن نضئ المصابيح نهاراً . قالت الأم نترك النوافذَ مفتوحةً صيفاً ، فيصبح الجو لطيفًا ، و لا نستعمل المكيِّفَ . قال الأب :اقتراحٌ جميل يحافظ على صحتنا ، و يوفر الكهرباء ، قالت الأم و لن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون الحاجة إليها . عادت الكهرباء و بدأت الأسرة فى تنفيذ خُطَّةِ التَّوفير .

المفردات و التراكيب اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
جاء	أقبل/أتى	جاء	ذهب	غرفة	غرف
توفير	ترشيد	المساء	الصباح	المكيف	المكيفات
غرفته	حجرته	مغلقة	مفتوحة	لوحة	لوحات
تعد	تجهز	جوار	بُعد	طعام	أطعمة
تسرف	تبذر/تزيد عن الاحتياج	يعمل	معطل	الفرن	الأفران
انقطعت	توقفت	انقطعت	اتصلت	النافذة	النوافذ
نحسن	نجيد	فجأة	توقع	الأم	الأمهات
نخطط	ننظم	تسرف	توفر/تعتدل	الأب	الآباء
صحتنا	سلامتنا	نحسن	نُسيء	يوم	أيام
مضاءة	منيرة	تبدأ	تنتهى	نفس	أنفس/نفوس

لطيفًا	معتدلًا	مضاءة	مطفأة	الجو	الأجواء
اقتراح	رأى	يوفر	يسرف	المصباح	المصابيح
يحافظ	يهتم	صحة	مرض	الحاجة	الحاجات
نترك	ندع	جلس	وقف	خُطة	خُطط
تنفيذ	إعداد	لطيف	سيىء	اقتراح	اقتراحات
خطة	طريقة	يحافظ	يهمل	الأسرة	الأسر
عادت	رجعت	الآلى	اليدوى	الجهاز	الأجهزة

أسئلة على الدرس

س١ ماذا كان باسم يفعل فى المساء؟ - كان يذاكر دروسه.

س٢ ماذا كانت تفعل بسمة والأم والأب ؟

- كانت بسمة ترسم لوحة ، والأم تعد طعام العشاء ، الأب يكوى الملابس .

س٣ ما الأجهزة التى كانت تعمل كما فهمت من الدرس ؟

- المكيف والحاسب الآلى والفرن الكهربى والمكواه.

س٤ لماذا تنقطع الكهرباء ؟

- لأن الناس يسرفون فى استخدام الكهرباء.

س٥ كيف نحسن استخدام الكهرباء كما قال الأب ؟

- قال الأب : نبدأ بأنفسنا ، ونخطط لتوفير الكهرباء .

س٦ ماذا اقترح باسم لتوفير الكهرباء ؟

-اقترح باسم : عدم ترك المصابيح مضاءة ، وإضاءة المصباح الذى نحتاج اليه .

س٧ ما خطة بسمة لتوفير الكهرباء ؟

-خطة بسمة عدم اضاءة المصابيح نهارا .

س٨ ما اقتراح الأم لتوفير الكهرباء ؟

-ترك النوفذ مفتوحة صيفا فيصبح الجو لطيفا ، ولا يستعملون المكيف .

س٩ما رأى الأب في اقتراح الأم ؟

- اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء .

س١٠ ما أهمية ترك النوافذ مفتوحة صيفا وعدم استعمال المكيف ؟

- يصبح الجو لطيفا وعدم استعمال المكيف يحافظ على صحتنا ويوفر الكهرباء

س١١ متى بدأت الأسرة تنفي خطة التوفير؟

- عندما عادت الكهرباء

تدريبـــات

س١ استخرج من الدرس:

كلمة بها مد بالألف .... كلمة بها مد بالياء................. كلمة بها مد بالواو............
كلمة بها تنوين .... اسلوب تعجب............. اسلوب نفى............
كلمة بها لام قمرية............. كلمة بها لام شمسية..............أسلوب استفهام..............
اسم .... فعل .... حرف........... جملة فعلية................ جملة اسمية...........

س٢ اختر الصواب مما بين القوسين :

١- الأب .... الملابس. (يطوى – يرتب – يكوى)
٢- قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير .... (الماء – الغاز – الكهرباء)
٣- قالت بسمة لن نضئ .... نهارا. (الحجرة – المصابيح – الفصل)
٤- عادت .... و بدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير . (بسمة – الكهرباء – الأم)
٥- قالت .... نترك النوافذ مفتوحة صيفا. (الأم – بسمة – المديرة)

س٣ اقرأ ثم أجب:

"جاء المساء ... باسم يجلس فى غرفته يذاكر دروسه ، النوافذ مغلقة ، والمكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلى مفتوح . والأمّ تعد طعام العشاء والفرن الكهربى يعمل . الأب يكوى الملابس" .

أ) هات معنى تعد:............ مضاد: مغلقة.......... جمع: غرفة........... مفرد : النوافذ...........
ب) ماذا كان " باسم " يفعل فى المساء ؟ ....
ج) ماذا كانت تفعل بسمة والأم؟.................................

س٤ اقرأ ثم أجب:

"قالت الأم نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، و لا نستعمل المكيف . قال الأب :اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، و يوفر الكهرباء ، قالت الأمِ و لن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون الحاجة إليها . عادت الكهرباء و بدأت الأسرة فى تنفيذ خُطَّةِ التَّوفير ."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-
١- مرادف : اقتراح .... (رأى – مناقشة – جملة)
٢- جمع : الجو .... (الجوية – الأجواء – الجوالات)
٣- مضاد : التوفير .... (الادخار – الترشيد – الإسراف)

(ب) ماذا قال الأب ؟...
(ج) ما فائدة فتح النوافذ نهاراً ؟...
(د) اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :
عادت الكهرباء وبدأت الأسرة فى تنفيذ خُطَّةِ التَّوفير . (....................)
عادت بسمة صديقتها المريضة . (....................)

س٥ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

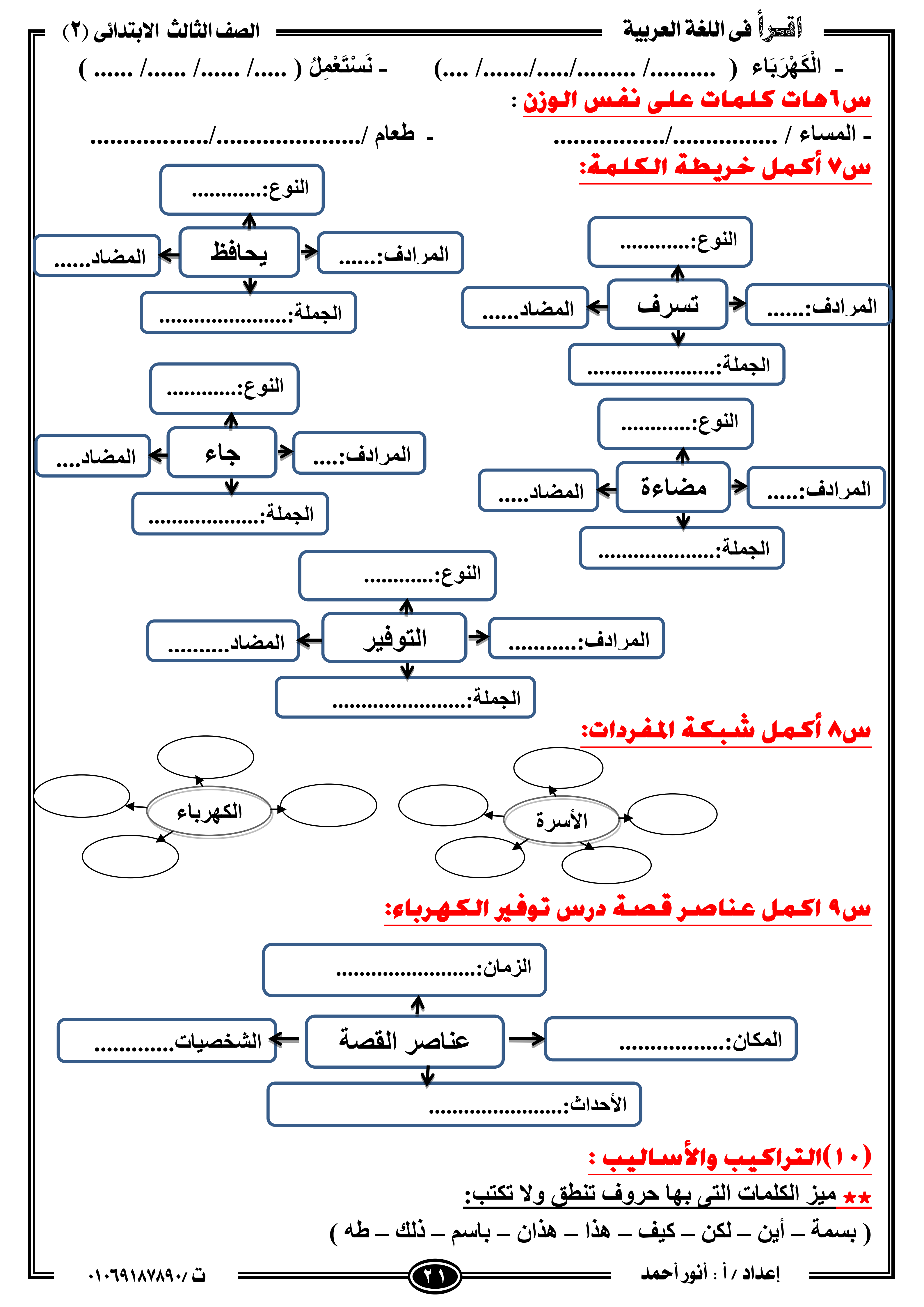
- الْمَسَاء (...../ ....../ ....../ ......) - تُسْرِف (....../ ...../ ......)
- جَمِيل (..... /....../ .....) - مَفْتُوحٌ (......./ ..... /......)

- الْكَهْرَبَاء (.......... /.......... /...../......./ ....)   - نَسْتَعْمِلُ (...../ ...... /...... /...... ......)

س٦هات كلمات على نفس الوزن :

- المساء / ..../................   - طعام / ..../.................

س٧ أكمل خريطة الكلمة:



س٨ أكمل شبكة المفردات:

س٩ اكمل عناصر قصة درس توفير الكهرباء:

(١٠)التراكيب والأساليب :

** ميز الكلمات التى بها حروف تنطق ولا تكتب:

(بسمة – أين – لكن – كيف – هذا – هذان – باسم – ذلك – طه)

ضع خط تحت الكلمات التى بها حرف مضعف:

أ- (الأمُّ – الكهرباء – تُعدُّ)   ب- (بدأت – اقتراح – المكيِّف)

أسماء الإشارة

اسم الإشارة	استخدامه	الجملة
هذا	المفرد المذكر	هذا قلم جديد
هذه	المفرد المؤنث جمع غير العاقل	هذه شجرة مثمرة هذه أقلام جميلة
هذان	المثنى المذكر	هذان الرجلان منظمان
هاتان	المثنى المؤنث	هاتان المهندستان بارعتان
هؤلاء	جمع المذكر جمع المؤنث	هؤلاء المعلمون أوفياء هؤلاء المعلمات مخلصات

أ -أكمل الجمل باسم الإشارة مناسب : (هذان – هذه –هؤلاء – هاتان - هذا)

١- .... مصباح مضئ.   ٢- .... أبطال مصر في الحروب.

٣- .... شجرتان .   ٤-........... ممرضة نشيطة .   ٥- ...... تلميذان مجتهدان.

ب - أكمل (هن – هو – هما – هى - هم)

١- .... تلاميذ ماهرون .   ٢- .... طبيب مخلص .

٣- .... معلمات بارعات .   ٤- .... صديقان وفيان

٤- .... أم عطوفة .

١١) القراءة متحررة المحتوى:

اقرأ ثم أجب : " الكتاب صديقى الوفى ، ومعلمى ، ومرشدى ، وهو رفيقى فى وحدتى ، يحدثنى بالحديث الشهى ، ويعلمنى ما أسعد به ، بنوره أسعى لنيل الكمال ، وبعون الله أحقق النجاح ، الكتاب نعم الصاحب ، ونعم الجليس ، ونعم الأنيس "

ا) ضع علامة صح أو خطأ لما يلى :

- جمع " رفيق " :مرافق   (   )
- مضاد " أسعد " : أشقى وأحزن   (   )

ب) ما قيمة الكتاب ؟

ج) أكمل بكلمة من الفقرة : - الكتاب .... الجليس

س١٢ اكتب بخط جميل:

الكهرباء مفيدة للكبار والصغار

....

س١٣ اكتب ما يملى عليك

....

....

الدرس الثانى : قَطْرةُ ماءٍ

اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ فغضب الأب والأم . قال باسم وبسمة : لماذا غضبت يا أبى ؟ لماذا غضبتِ يا أمّى ؟ قال الأب : النيل مصدر الحياة ... من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع ... قالت الأمّ :علينا أن نحافظ على كل قطرة ماءٍ .

قال الأب : كيف نحافظ على كل قطرة ماء ؟ قالت بسمة : لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين . قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهى . قالت الأمّ : وأنا سأغسل الفواكه والخضروات فى إناء به ماءٌ متجدد ، ولن أغسلها تحت الصنبور ؛ لأوفر فى المياه . قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانى . قال باسم : سأطلب من زملائى عدم الإسراف فى الماء . قالت بسمة : وأنا أيضا . قال الأب : أحسنتما ... فقطرة الماء تساوى الحياة ، قالت الأم : قال الله تعالى : (وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ) (الأعراف) : (٣١)

اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
اجتمعت	تجمعت	اجتمعت	تفرقت	قطرة	قطرات
جذب	شدّ	جذب	دفع/نفر/طرد	ماء	مياه/أمواه
إهدار	تضييع	الحياة	الموت	نهر	أنهار
قطرة	نقطة	غضب	هدأ	مصدر	مصادر
مصدر	أساس	نحافظ	نهمل	منبع	منابع
الحياة	البقاء	يقلل	يزيد	المسرف	المسرفين
يقلل	ينقص	القلق	الاطمئنان	الفاكهة	الفواكه
نحافظ	نصون/نهتم	أفتح	أغلق	كوب	أكواب
نروى	نسقى	كاملا	ناقصا	إناء	آنية/أوانٍ
الاسراف	التبذير	الإسراف	الاعتدال/التوفير	السن	الأسنان
إناء	وعاء	المسرفين	المعتدلين	وجه	وجوه/أوجه
أوفر	أرشد	أحسنت	أسأت	يد	أيدٍ/الأيادى
أحسنت	أجدت	نروى	نعطش	زميل	زملاء
تساوى	تعادل			الزرع	الزروع
المسرفين	المبذرين				

أسئلة على الدرس

١- لماذا اجتمعت الأسرة ؟ - اجتمعت الأسرة لتشاهد التلفاز .

٢- ما الذى جذب انتباه الأسرة ؟

- جذب انتباههم مشاهد فى التلفاز لإهدار ماء النيل .

٣- لماذا غضب الأب وغضبت الأمّ ؟ - بسبب مشاهد لإهدار ماء النيل.

٤- ما أهمية مياه نهر النيل ؟

-النيل مصدر الحياة ومن مياهه نشرب ونروى الزروع

٥- ما واجبنا نحو مياه نهر النيل ؟

-أن نحافظ على كل قطرة ماء وألا نسرف فى استخدامه وألا نلوثه .

٦- بم شعر باسم وبسمة ؟و ماذا قالا؟

- شعر باسم وبسمة بالقلق .ـ قالا : " يجب أن نحافظ على كل قطرة ماء " .

٧ كيف سيحافظ باسم على الماء ؟ .

-سيغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهه .

٨-كيف ستحافظ الأم على الماء ؟

- ستغسل الفواكه والخضراوات فى إناء به ماء متجدد ، ولن تغسلها تحت الصنبور ؛ لتوفر المياه .

٩-كيف سيحافظ الأب على الماء ؟

- سيستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانه .

١٠-كيف ستحافظ بسمة على الماء ؟

-قالت بسمة : أنها لن تفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين .

١١- ماذا سيطلب باسم وبسمة من زملائهما ؟

- سيطلبان منهم عدم الإسراف فى الماء .

١٢- اذكر الآية القرآنية التى ذكرتها الأم تحث على عدم الإسراف .

- قال الله – تعالى - : « وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين »



س١ استخرج من الدرس:

كلمة بها مد بالألف .... كلمة بها مد بالياء................. كلمة بها مد بالواو.............

كلمة بها تنوين .... حرف............ اسلوب نفى............ اسم .... فعل ....

كلمة بها لام قمرية............... كلمة بها لام شمسية...............أسلوب استفهام..............

س٢ أكمل العبارات الآتية:

١ـ علينا أن .... على كل قطرة ماء   ٢ ـ من مياهِهِ .... ، ومن مياههِ .... الزرعَ .
٣ـ النيل .... الحياة .   ٤ـ لن أفتح الصنبور .... عند الاستخدام
٥ـ سأستخدم كوبا من الماء عند غسل ....   ٦ـ سأطلب من .... عدم الإسراف فى الماء

س٣ اقرأ ثم أجب:

١ـ"اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ فغضب الأب والأم" أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ـ معنى " جذب "................   (شرب- شد – عرف)
٢ـ جمع " أُسرة "..................   (أُسر - أسرى – مآسر)
٣ـ مضاد " اجتمعت " ....   (انصرفت – تصارعت – تفرقت)

ب) ما الذى جذب انتباه الأسرة ؟...
ج) ما موقف الأب والأم من إهدار ماء النيل؟...................................

****

٢ـ"قال الأب : النيل مصدر الحياة .. من مياهه نشرب،ومن مياهه نروى الزرع ... قالت الأمّ :علينا أن نحافظ على كل قطرة ماءٍ . قال الأب : كيف نحافظ على كل قطرة ماء ؟".

أ) هات ما يلى:

مرادف (مصدر)...........   مضاد(نحافظ)......... جمع (قطرة)............

ب) ما فائدة نهر النيل؟.................................
ج) ما ضرر الإسراف فى الماء؟...
د)أكمل شبكة المفردات:

النيل

٣-(قال (باسم) : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي . قالت الأم : وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات في اناء به ماء ، ولن أغسلها تحت الصنبور ،لأوفر في المياه . قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسناني)

أ) معنى اناء .... مفرد الفواكه ....مضاد بعد ....جمع وجهى ....
ب)ما خطة باسم وما اقتراح الأم للحفاظ على المياه كما فهمت من الفقرة ؟ ....
....
ج) ماذا سيستخدم الأب عند غسل أسنانه ولماذا ؟ ....

****

٤ـ "قال باسم : سأطلب من زملائي عدم الإسراف فى الماء ، قال الأب : أحسنتما ..فقطرةُ الماء تساوى الحياة ، قالت الأم : قال تعالى :(وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ـ مرادف " المسرفين "   (المبذرين – البخلاء – الكرماء)
٢ـ مضاد " أحسنتما "   (تأخرتما – تسرعتما – أسأتما)

(ب) بم يأمرنا الله ؟ ....

(ج) ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟ ....

(د) تخير الصواب من بين الأقواس :

١- سيطلب باسم من .... عدم الاسراف في الماء (اخوته – جيرانه- زملائه)

٢- يجب التوسط والاعتدال في المأكل فالله لا يحب ....(البخلاء – المسرفين – الكرماء)

(هـ) أكمل خريطة الكلمة:

النوع:............

المسرفين

المرادف:..........

المضاد..........

الجملة:.......................

س٤حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) نشرب ..../........... /............ (ب) مَصْدَر ..../........ / ....

(ج) الصُّنْبُور ....../...... /......... /....... (د) الفواكه ..../....../......./......./.......

س٥ ميز الكلمات المختلفة:

(أ) ماء / تلفاز / بناء (ب) قطرة / باسم / الأسرة

(ج) نهر / سمع / زرع (د) المصاحف / المدارس / المتاحف

س٦هات مفاتيح السياق لما تحته خط:

يروى الفلاح الزرع . – معنى : يروى .... – مفاتيح السياق ..../.............

شعر باسم بالقلق. – معنى : شعر .... – مفاتيح السياق ..../.............

القواعد والتراكيب:

١) أسلوب النداء يتكون من : أداة النداء + المنادى

- يا بسمة أحضرى الكتاب. - يا طارق اقرأ الدرس.

٢) أسلوب الأمر : جملة تبدأ بفعل أمر - أغلق الصنبور . – اكتب الدرس .

٣)اسلوب النهى : جملة يطلب فيها المتكلم من المخاطب عدم فعل شئ ما - لا تفتح النافذة

٤) أسلوب النفى : هو الجملة المبدوءة بأداة نفى (لا – لم – لن – ما) - لا تحب فاطمة الموسيقى.

س٧ حدد نوع الأسلوب: (نداء ، نفى، أمر ، نهى)

١- يا منة اجتهدي (................) ٢- ازرع شجرة (...........)

٣- حافظ على ماء النيل (.... ....) ٤- لن اترك الصنبور مفتوحا (.........)

٥- لا تعلب فى الشارع (.............)

س٨رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- قطرة – نحافظ – على – ماء – يجب – كل – أن ....

- التلفاز – الأسرة – اجتمعت – تشاهد ....

- غسل – بعد - سأغلق - وجهى – الصنبور ....

س٩ اكتب بخط النسخ:

الماءُ مَصْدرُ الحياةِ

....

الدرس الثالث : نشيد "نيل بلادى"

شعر:د/ إسماعيل عبد العاطى

نِيْلُ بِـــلَادِى — مَا أَبْهَـــاهْ
يَجْرِى الْخَيْــرُ — في دِلْتَـــاهْ
يَسْقِى النّــاسَ — مَا أحــلَاهْ
يَرْوِى الـزَّرْعَ — مَا أسْخَــاهْ
يُعْطِيْنَــــــا — حَبًّا وَ حَيَـاةْ
هَيَّا نَسْجُــــدُ — شُكْـرًا للـه

المفردات و التراكيب اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أبهاه	أجمله	أبهاه	أقبحه	بلدى	بلادى
يجرى	ينتشر	يجرى	يتوقف	الخير	الأخيار
أحلاه	أجمله	الخير	الشر	نهر	أنهار/أنهر
يعطينا	يمنحنا	يُسقى	يُظمئ/يعطش	الزرع	الزروع
يروى	يسقى	أحلاه	أمره	حياة	حيوات
أسخاه	أكرمه	أسخاه	أبخله		
هيا	أسرع	حبًّا	كرهًا		
نسجد	نصلى	حياة	موت		
شكرًا	حمدًا	يعطينا	يحرمنا		
		شكرًا	جحودًا/ذمًا		

الشرح:

للنيل فضل عظيم على مصر والمصريين ؛ فمنه يشرب الناس ، ويروى الفلاحون أرضهم وزروعهم ليخرج الخير ، لذا يجب المحافظة على مياهه وألا نسرف فى استخدامها . ليبقى النيل مصدرًا للخير والعطاء .ما أبهى نيل بلادى وما أجمله! فهو مصدر الخير والنماء فى الدلتا حيث يسقى الناس ويروى الزرع فما أكرمه! فهو يعطينا الحب والحياة ولذلك يجب علينا أن نسجد شكرا لله على هذه النعم.

أسئلة على الدرس

س١ بم وصف الشاعر نيل بلاده ؟ — وصفه بأنه جميل .

س٢ماذا ينتشر فى دلتا النيل ؟ — ينتشر الخير الوفير .

س٣ ماذا يعطينا النيل كما فهمت من النشيد ؟

-يعطينا النيل حبا وحياة .

س٣ ما أهمية النيل للناس ؟

-يسقى الناس ويروى الزرع ويمنحهم الحب والحياة .

س٤ لماذا يحب الناس نهر النيل ؟ .

-لأنه سخى وكريم وكثير العطاء ينشر الخير فى دلتاه .

س٥بم يدعو الشاعر الناس فى النشيد ؟

– يدعو الشاعر الناس أن تسجد شكرا لله على نعمة ماء النيل .

س٦ما واجبنا نحو نهر النيل ؟ .

– أن نحافظ عليه من التلوث وألا نسرف فى الماء .

س٧متى يبقى نهر النيل مصدر للخير و العطاء؟

– عندما نحافظ عليه و لا نسرف فى الماء .

س٨ كيف نحمد الله على نعمه كما فهمت من النص ؟

– بالسجود والشكر له وحمده وطاعته .

تدريبات

(١) ـ اختر الصواب مما بين القوسين .

١ـ نهر النيل ما .... (أبهاه – أقبحه – أبعده)

٢ـ ينتشر خير النيل فى .... (الصحراء – الجبال – الدلتا)

٣ـ النيل ....الزروع. (يهلك – يروى – يميت)

٤ـ النيل يعطينا .... (الحب و الحياة – الكره و الهلاك – الشر و الدمار)

٥ـ نشكر .... على نعمة نهر النيل (مصر – الله – الإنسان)

(٢) اقرأ ثم أجب:

نَيْلُ بِــــلَادِى مَا أَبْهَـــاهْ

يَجْرِى الْخَيْـــرُ في دِلْتَـــاهْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ـ مرادف (أبهاه) .... [أطوله – أجمله – أقدمه]

٢ـ جمع (الخير) .... [الأخيار – الخيور – كلاهما صحيح]

٣ـ مضاد (يجرى) .... [يبتعد – يسرع – يتوقف]

(ب) أين يجرى النيل بالخير ؟...

(ج) من قائل النشيد؟...

(د) حلل إلى مقاطع صوتية: بِـلَادِى..../....../...... أبهاه ..../..../..... الْخَيْـرُ..../..../......

(هـ) اكمل عائلة الكلمة { يجرى } .... ، .... ، ....

(٣) اقرأ ثم أجب:

(أ) ضع مكان النقط ما يأتى: (أسْخَـاهْ - مَا - يَسْقِى)

.... النّــاسَ ...... أحــلاَهْ
يَرْوِى الـزَّرْعَ مَا ....

(ب) ١- مرادف (أسخاه)......... ٢- مضاد (أحلاه)......... ٣- جمع (الزرع)........

(ج) ما فضل النيل ؟..........................

(د) كيف نحافظ على النيل ؟...

(٤) اقرأ ثم أجب:

يـعطـيـنـا حــبّـا وحياه
هيـــّا نسجـد شـكـــرًا لله

(أ) مرادف (يعطينا) .... جمع (حياة)................. مضاد (حبا)..............

(ب) ماذا يعطينا نهر النيل ؟...

(ج) كيف نشكر الله على نعمة ماء النيل ؟..

(د) اكمل عائلة الكلمة { نسجد } .... ، .... ، ....

(٥)اكتب معنى كلمة (يروى) فى كل جملة حسب فهمك للسياق والمعنى :

١-يروى الفلاح الزرع (معنى يروى : ....)

٢- يروى الجد حكاية جميلة من حكايات زمان (معنى يروى : ....)

(٦)كون كلمات:

- (ة / ح / ا /ي) .... - (ا/س/ه/ خ / أ) ....

(٧)أكمل خريطة الكلمة:

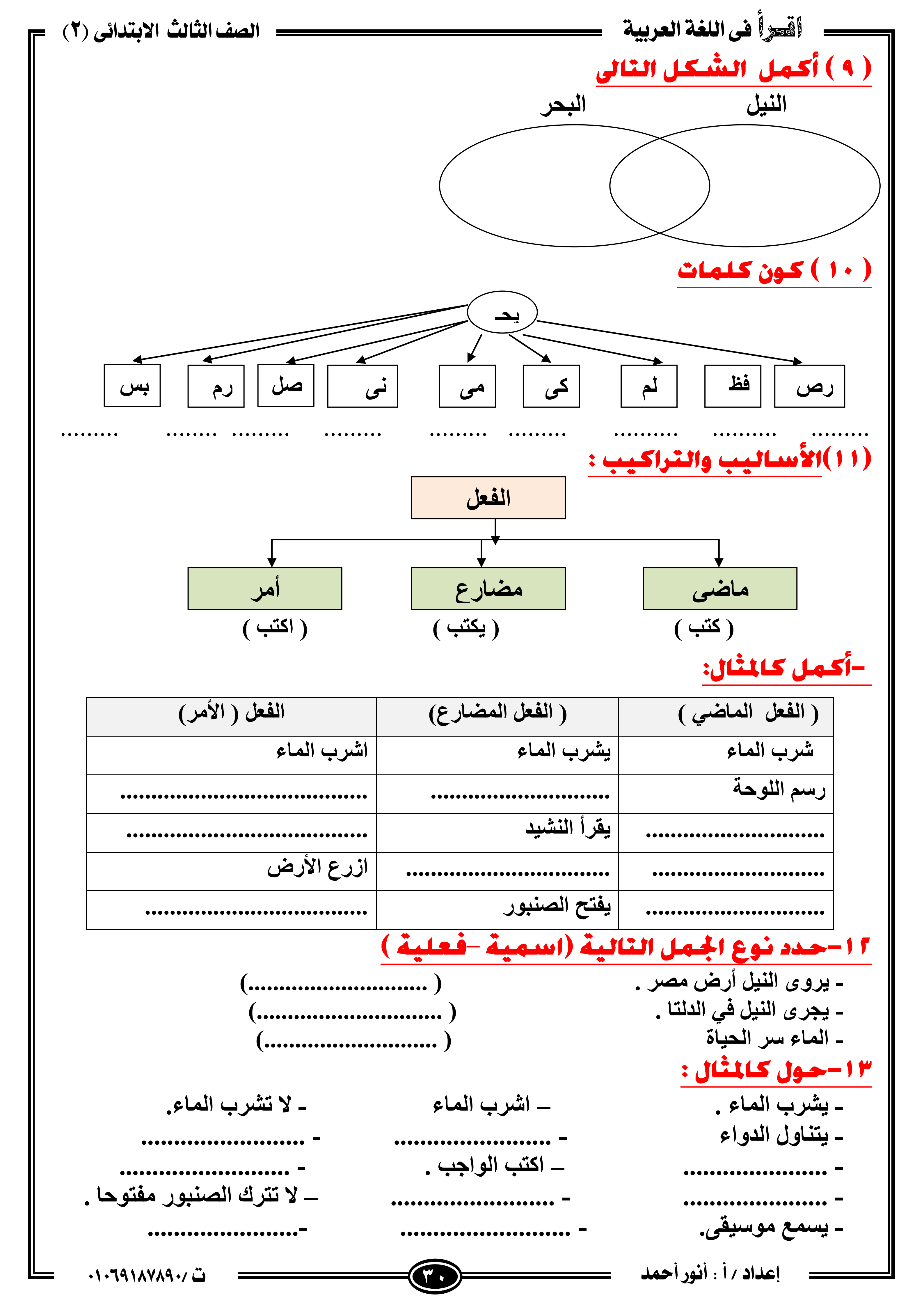
أسخاه
- النوع:............
- المرادف:......
- المضاد......
- الجملة:.....................

يروى
- النوع:............
- المرادف:......
- المضاد......
- الجملة:.....................

(٨) أكمل الخريطة التالية

النيل

يجرى فى	يسقى	يروى	يعطينا
....	....	....	....



(٩) أكمل الشكل التالى

(١٠) كون كلمات

....

(١١)الأساليب والتراكيب :

-أكمل كالمثال:

(الفعل الماضي)	(الفعل المضارع)	الفعل (الأمر)
شرب الماء	يشرب الماء	اشرب الماء
رسم اللوحة	....	....
....	يقرأ النشيد	....
....	....	ازرع الأرض
....	يفتح الصنبور	....

١٢-حدد نوع الجمل التالية (اسمية -فعلية)

- يروى النيل أرض مصر . (...........................)
- يجرى النيل في الدلتا . (...........................)
- الماء سر الحياة (...........................)

١٣-حول كالمثال :

- يشرب الماء . – اشرب الماء – لا تشرب الماء.
- يتناول الدواء - .... - ....
- .... – اكتب الواجب . - ....
- .... - .... – لا تترك الصنبور مفتوحا .
- يسمع موسيقى. - .... -........................

١٤-اكمل باسم إشارة مناسب: (هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

- ...... أطباء - .... طبيبة - .... طبيبان
- .... طبيب - ....طبيبات - .... طبيبتان.

١٥-كلمات بها حرف ينطق ولا يكتب:

* بعض الحروف تنطق فى بعض الكلمات ، لكنها لا تكتب
١- الالف كما فى (هذا – هذه – هذان – هؤلاء – طه – الرحمن – السموات – لكن – إله – ذلك)
٢- اللام كما فى (الذى – التى – الذين)

ضع خطا تحت الكلمة التى بها حرف ينطق ولا يكتب ، فيما يأتى : -

- طه تلميذ مجتهد – هؤلاء معلمون – بسم الله الرحمن الرحيم
- قرأت هذه القصة . – هذان التلميذان متفوقان. – هذا معبد أبى سمبل

١٦-كلمات بها حرف يكتب ولا ينطق :

عند قراءة بعض الكلمات نجد ان هناك حرف يكتب ولا ينطق مثل: (أولئك – عمرو – أولو) وهنا نجد حرف الواو نكتبه ولا نلفظه.
كذلك كتابة حرف الألف بعد واو الجماعة مثل : (كتبوا - شربوا – سمعوا – نظروا) فالألف بعد الواو نكتبها ولا ننطقها.

١٧- ضع مكان النقط (حقيقة – خيال) أمام الجمل التالية

- البحر يبتسم. (..................................)
- النيل يعطى مصر الحب. (..................................)
- الناس تشرب ماء النيل . (..................................)
- النيل يتحدث. (..................................)
- النيل نهر طويل. (..................................)

** القراءة متحررة المحتوى

اقرأ ثم أجب :

" التلميذ المهذب يحترم معلمه ، ويقف له احتراما عندما يدخل الفصل ، ويخفض صوته عند التحدث إليه وهو يشرح الدرس ، ويسأل عنه إن غاب "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
١- معنى " ينصت " :............ (يستمع – يتحدث – يتكلم)
٢- مضاد " غاب ":............ (سافر – حضر – هاجر)

ب) أكمل ما يلى :
١- يقف التلميذ .... للمعلم
٢- ينصت التلميذ للمعلم وهو .... الدرس

ج) متى يخفض التلميذ صوته ؟..

اكتب بخط جميل:

هيـــّـا نسـجـد شـــكرًا لله

....

اختبارات (اقرأ) الجزئية على الوحدة الثانية

أولا : القراءة : ١ـمن موضوع (قطرة ماء) اقرأ ثم أجب :

"قال الأب : النيل مصدر الحياة ... من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع ... قالت الأمّ :علينا أن نحافظ على كل قطرة ماءٍ ".

أـ هات ما يأتى: ١ـ معنى " مصدر " .... ٢ـ جمع " الزرع " ....

٣ـ مضاد " نروى " .... ٤ـ مفرد " مياه "..............

ب ـ كيف نحافظ على المياه ؟ ....

ج ـ أكمل خريطة الكلمة:

نحافظ

النوع:.................

المرادف:................

المضاد:.................

الجملة:..........................

٢ـ القراءة متحررة المحتوى :«النعناع نبات مفيد جدًّا، ولعل الكثير منّا لا يعرف فوائده، وإليك بعض هذه الفوائد: فالنعناع ينشط الدم الصاعد إلى الرأس، وبالتالي ينشط الذاكرة، ويساعد على التركيز والإبداع، كما أنه يخلص الجسم من الخمول والكسل، بالإضافة إلى أنه يساعد على هضم الطعام».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ ـ معنى (الإبداع): (التفوق ـ الابتكار ـ التقليد)

٢ ـ مضاد (مفيد): (نافع ـ صغير ـ ضار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١ ـ النعناع يساعد على الخمول والكسل. (   )

٢ ـ النعناع ينشط الذاكرة. (   )

(جـ) أكمل مكان النقط بكلمة من الفقرة: النعناع نبات .... جدًّا.

ثانيا : المحفوظات ـ نشيد (نيل بلادى) أ) أكمل المحذوف من النشيد:

نِيْلُ .... مَا أَبْهَـاهُ

الْخَيْــرُ .... في دلتاه

يسقى .... ما ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ـ مرادف (أبهاه) [أطوله ـ أجمله ـ أقدمه]

٢ـ مضاد (الخير) [القسوة ـ البخل ـ الشر]

٣ـ مفرد (بلادي) [بليدة ـ بالدة ـ بلدى]

(ج) أين يجرى النيل بالخير ؟..

(د) حلل إلى مقاطع صوتية: النيلُ: ...../...../....... يجرى : ..../........

ثالثا التعبير والأساليب والتراكيب : أـ رتب كلمات كل سطر زكون جملا مفيدة :

١ـ والخضراوات ـ سأغسل ـ ماء ـ به ـ الفواكه ـ اناء ـ في ....

٢ـ في ـ الأسرة ـ التوفير ـ بدأت ـ خطة ـ تنفيذ ....

ب) أكمل الاجابة المناسبة (نداء / نهى / أمر / تعجب)

ـ ما أعظم نهر النيل ! (أسلوب : ....)

ـ لا تسرف في الماء (أسلوب : ....)

ـ حافظ على قطرة الماء (أسلوب : ....)

ـ يا محمد ، أطع والديك (أسلوب : ....)

ج) أكمل باسم اشارة مناسب : ١ـ ....شباب الجيش المصري ٢ـ .... قطرة ماء

رابعا الخط: اكتب بخط جميل:

الاسلام دين المحبة والسلام

....



الوحدة الثالثة: فى حب مصر

١ / هيا نتعاون

٢/ هيا إلى العمل

٣ / نشيد :بلادى

الدرس الأول : هيّاً نتعاون

اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطعمة كثيرة وتزيد على حاجة الأسرة فرغ الجميع من تناول الغداء ، وتبقى طعام كثيرٌ . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر ونتعاون فى مساعدة هذه الأسر من أجل مصرنا الحبيبة . قالت الأمّ : الحل موجود . قال الجميع : وما هو ؟ قالت الأم : البنك . قال باسم : هل نضع لهم اموالاً فى البنك ؟ ! قالت الأمّ : أقصد بنك الطعام .
قالت بسمة : ما معنى "بنك الطعام" ؟ ! قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة . قالت بسمة : ما أجمل أن نساعد المحتاجين ؟! قال باسم : وما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة . قالت بسمة : وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبى ؟ قال الأب : يوزعونها على الفقراء والمساكين من أهل الحىّ . قال باسم : ومن أين يحصلون على هذه الأطعمة ؟ قالت الأمّ : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا . قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى . قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعا ؛ لننهض بمصرنا الحبيبة. قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون لنحيا جميعًا سُعَداء!

المفردات و التراكيب اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الغداء	طعام الظهيرة	فرغ	بدأ	الطعام	الأطعمة
فرغ	انتهى	تزيد	تقل	بنك	بنوك
يكفيها	يغنيها	تعالوا	ابطئوا	مائدة	موائد
تعالوا	أسرعوا/هيا	مساعدة	تخاذل	الحل	الحلول
مساعدة	معاونة	الحل	المشكلة	مال	أموال
ننهض بمصر	نتقدم بها	تجد	تفقد	فكرة	فكر
موجودة	متاح	تبقى	انتهى	رائعة	رائعات - روائع
أقصد	أعنى	الفقراء	الأغنياء	الحيّ	الأحياء
بنك	مصرف	نودع	نأخذ	سعيد	سعداء
الفقراء	المحتاجين	يحصل	يفقد	المسكين	المساكين
أنواع	أصناف	الشباب	الشيوخ	الفقير	الفقراء
نودع	نترك ونحفظ	نتعاون	نتخاذل	حاجة	حاجات
يوزع	يفرق	سعداء	أشقياء	الأسرة	الأسر
إيداع	وضع	يوزعونها	يجمعونها	مساعدة	مساعدات
يحصل	ينال	حاجة	اكتفاء	الأب	الآباء
نحيا	نعيش	اجتمعت	تفرقت	الأم	الأمهات
مائدة	طاولة	كثيرة	قليلة		
تتناول	تأكل	يكفى	ينقص		
حاجة	احتياج ومطلب	موجود	مفقود		
المتبقى	الفائض – الزائد	نضع	نأخذ		
نضع	نودع – نترك	يحصلون على	يفقدون		
المحتاجين	المفتقرين	إيداع	صرف		
		توزيع	تجميع		
		رائعة	سيئة		
		نحيا	نموت		

أسئلة على الدرس

١)أين ومتى اجتمعت الأسرة ؟ اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام وقت الغداء

٢)لماذا اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام ؟

- اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام لتناول الغداء.

٣)ماذا تبقى على المائدة ؟ - تبقى طعام كثير من تناول الأسرة الغداء .

٤) ماذا قال الأب بعد الانتهاء من الغداء ؟

- قال الأب : " كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر فى مساعدة هذه الأسر " .

٥)فيم فكرت الأسرة بعد أن تبقى طعام كثير ؟

- فكرت الأسرة فى مساعدة الأسر التى لا تجد ما تكفيها من الطعام .

٦)ما الحل الذى اقترحته الأم ؟ - الحل : " بنك الطعام " .

٧)ما الفرق بين " بنك الطعام " و " بنك الأموال " ؟

★بنك الطعام : يودع الناس فيه الأطعمة لمساعدة المحتاجين .

★بنك الأموال : يودع الناس فيه المال لإدخاره واستثماره .

٨)ماذا قال الأب عن فكرة " بنك الطعام " ؟ .

-قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة .

٩)ما الهدف من إنشاء بنك الطعام ؟

-بنك الطعام يساعد الفقراء والمحتاجين بالطعام .

١٠) ما أنواع الأطعمة التى تودع فى بنك الطعام ؟ .

-جميع أنواع الأطعمة : الخبز ، اللحوم ، والعصائر .

١١) كيف يحصل الفقراء والمحتاجين على الأطعمة من بنك الطعام ؟

- يحصلون على الأطعمة حيث تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى بنك الطعام ثم يقوم الشباب بتوزيعها على الأسر المحتاجة .

١٢)ماذا قال باسم عن إيداع الأطعمة فى بنك الطعام ؟

- قال " باسم " : (إنها فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى) .

١٣)ما أهمية التعاون كما قالت الأمّ ؟- أن التعاون يجعلنا نعيش سعداء .

تدريبات

س١ استخرج من الدرس:

كلمة بها مد بالألف .... كلمة بها مد بالياء.................. كلمة بها مد بالواو.............

كلمة بها تنوين .... اسلوب تعجب.............. حرف جر.............

كلمات جمع.............. كلمات مفردة..............أسلوب استفهام..............

س٢ اقرأ ثم أجب:

اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطعمة كثيرة وتزيد عن حاجة الأسرة فرغ الجميع من تناول الغداء ، وتبقى طعام كثيرٌ . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام .

أ) هات :

- مرادف (فرغ) .... -مضاد (كثير) ....
- مفرد (الأطعمة) .... - جمع (مائدة) ....

ب) أجب :

- لماذا اجتمعت الأسرة ؟ ....
- ماذا قال الأب عن الطعام المتبقى ؟ ....

ج)حلل إلى مقاطع صوتية: الغداء........................ مساكين..........................

د)ضع خط تحت الكلمات التى بها حرف مضعف(الغداء – الطَّعام – تبقَّى – الحلُّ – أجمل – هيًّا – فرغ)

هـ)تخير الصواب مما بين القوسين وانقله مكان النقط فى العبارات الآتية :

(الغداء – بنك – الجهاز – الأطعمة)

- ندع .... فى بنك الطعام .
- فرغ الجميع من تناول ....
- قالت الأمّ : أقصد .... الطعام .

س١٣اقرأ ثم أجب:

قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا . قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى . قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعا ؛ لننهض بمصرنا الحبيبة. قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا سعداء .

أ) هات :

- مرادف (رائعة) .... - مضاد (أجمل) ....
- جمع (فكرة) .... - مفرد (سعداء) ....

ب) أجب عما يأتى:

- من يقوم بتوزيع الأطعمة ؟ ....
- ماذا يحدث إذا تعاون الجميع ؟ ....

ج) أكمل خريطة الكلمة:

الفقراء — النوع:............ — المعنى:........ — المضاد...... — الجملة:....................

نحيا — النوع:............ — المعنى:........ — المضاد...... — الجملة:....................

فرغ — النوع:............ — المعنى:........ — المضاد...... — الجملة:....................

نودع — النوع:............ — المعنى:........ — المضاد...... — الجملة:....................

س٤ حلل إلى مقاطع صوتية:

يحْصُلون ...../...../...../..... تَوْزيعٌ ....../...../...... المحْتاجينَ...../...../...../...../......

مائدة ...../...../...../...... نتعاونُ..../...../...../...../......

س٥ ادمج كل مقطعين وكون كلمات كالمثال:

يَر

وى	فض	قص	مِى
يروى	....	....	....

الأساليب والتراكيب:

أسلوب النفي

يتكون من أداة نفى + فعل + مضمون الجمل.

أدوات النفي

لا	لم	لن	ليس	ما

١- ضع خطا تحت أدوات النفي

١- فرح لا تحب العنف

٢- لم يصل فتح الله

٣- لن تذهب شهد إلى النادي اليوم

٤- ما كذبت دعاء في حديثها

٢- أكمل كالمثال:

أسلوب أمر	أسلوب نفى	أسلوب نهى
ساعد الفقراء	لا أحب السهر	لا تترك الصنبور مفتوحا
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

اكتب بخط جميل:

((بنك الطعام يساعد الفقراء والمحتاجين))

....

الإملاء:

....

....

....

الدرس الثانى : هيا إلى الْعَمَلُ

قامت الأسرة برحلةٍ إلى أرض العمل . وفى الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح . باسم : ما أروع الفلاح المصرىَّ ! . وصلت الأسرة إلى أرض العمل . دُهِشَت الأسرة من روعة المنظر . الجميع يعملون بجد وإتقان . معارض الأثاث تُبهر العيون ، وَيَفِدُ إليها الناس من كل مكان . هتفت بسمة : ما أروع صُنَّاعَ بلادى !

شعر أفراد الأسرة بالجوع ؛ فقد حركت رائحة الحلوى شَهِيَّتهُم . محلات الحلوى فى كل مكان . دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى . تحدث الأب مع أحد العمال .. الأب: ماذا يُنْتِجُ المصنع ؟ العامل : ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى. الأم : ما أشهى هذه الحلوى ! باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقى؟ العامل: مدينتنا عريقة وشهيرة ؛ فهى مدينة الأثاث والحلوى و منتجات الألبان . الجميع – فى صوت واحد - : ما أجمل مدينتكم ! بسمة : هل عرفتم يا أصدقائى اسم هذه المدينة ؟

المفردات و التراكيب

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
شاهدت	رأت	إتقان	إهمال	معرض	معارض
يحصدون	يجمعون – يجنون	يفد	يرحل	الفلاح	الفلاحين
دهشت	تحيرت	جدّ	كسل	رائحة	روائح
وصلت	بلغت	الخير	الشر	محل	محلات
المنظر	المشهد	هتفت	همست	مدينة	مدن
تبهر	تدهش	روعة	قبح	عريقة	عريقات
إتقان	إجادة	الوفير	القليل/النادر	اللبن	الألبان
الوفير	الغزير/الكثير	شهيرة	مجهولة/مغمورة	الحلوى	الحلويات
حركت	أثارت	عرفتم	جهلتم	الأسرة	الأسر
روعة	جمال	الجوع	الشبع	رحلة	رحلات
جد	اجتهاد	أرض	سماء	أرض	أراض- أرضون
أشهى	ألذ	العمل	البطالة	العمل	الأعمال
معارض	مكان عرض الأثاث	صديق	عدو	الطريق	الطرق
عريقة	أصيلة	دهشت	اعتادت	المصنع	المصانع
شهيرة	معروفة/مشهورة	يعملون	يكسلون	العامل	العمال
عرفتم	علمتم	تبهر	تنفر	صديق	أصدقاء

تشتهر	تُعرف	حركت	أضعفت ـ هدأت	صوت	أصوات
		دخلت	خرجت		
		عريقة	جديدة		

أسئلة على الدرس

١) إلى أين ذهبت الأسرة ؟ – إلى أرض العمل .

٢) ماذا شاهدت الأسرة ؟ – شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح .

٣) ماذا قال باسم عن الفلاحين ؟ - قال باسم : ما أروع الفلاح المصرى ! .

٤) لماذا اندهشت الأسرة فى أرض العمل ؟

– اندهشت الأسرة من روعة المنظر .

٥)كيف كان الجميع يعملون فى أرض العمل ؟ -كانوا يعملون بجدّ وإتقان .

٦)ما الذى يبهر العيون فى أرض العمل ؟

– معارض الأثاث تبهر العيون هناك

٧)لماذا يفد الناس إلى أرض العمل ؟

– يفدون لشراء الأثاث الذى يبهر العيون .

٨)بم شعرت الأسرة ؟ ولماذا؟

– شعرت الأسرة بالجوع . لأن رائحة الحلوى فى كل مكان .

٩)أين دخلت الأسرة ؟ – دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى .

١٠)بم تشتهر أرض " العمل " ؟

– تشتهر أرض العمل : بالأثاث ، و الحلوى ، والألبان .

١١)ما أرض العمل ؟ – أرض العمل هى مدينة دمياط .

تدريبات

س١ استخرج من الدرس:

كلمة بها مد بالألف .... كلمة بها مد بالياء.................. كلمة بها مد بالواو............

كلمة بها تنوين .... اسلوب تعجب.................. حرف جر.............

كلمات جمع.................. كلمات مفردة..................... أسلوب استفهام..............

س٢ اكمل ما يأتى:

١ـقامت الأسرة برحلة إلى أرض...........

٢ـتكثر فى أرض العمل معارض.............

٣ـشعرت الأسرة بـ.....................

٤ـ تحدث الأب مع...............
٥ـ أرض العمل مشهورة بـ.................

س٣ اقرأ ثم أجب:

"قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفى الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح"

أ) هات ما يلى: معنى يحصدون.................. مفرد الفلاحين...............
جمع رحلة.................... مضاد شاهدت...............

ب) إلى أين وصلت الأسرة؟.................................

ج) ماذا كان يفعل الفلاحين؟..

د) أكمل خريطة الكلمة:

يحصد
النوع:...........
المعنى:..........
المضاد:.........
الجملة:......................

س٤ اقرأ ثم أجب:

"شعر أفراد الأسرة بالجوع ؛ فقد حركت رائحة الحلوى شهيتهم . محلات الحلوى فى كل مكان . دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى".

أ) هات ما يلى:
معنى شعر............. مفرد أفراد........... جمع رائحة............. مضاد الجوع........

ب) ما الذى جعل أفراد الأسرة تشعر بالجوع؟................................

ج) أين توجد محلات الحلوى؟..

س٥ اقرأ ثم أجب:

"مدينتنا عريقة وشهيرة ؛ فهى مدينة الأثاث والحلوى والألبان . الجميع – فى صوت واحد ـ : ما أجمل مدينتكم ! بسمة : هل عرفتم يا أصدقائى اسم هذه المدينة ؟ ".

أ) تخير الصواب مما بين القوسين:
١ـ مرادف " عريقة"............... (كبيرة – أصيلة – صغيرة)
٢ـ مضاد" شهيرة "................ (مجهولة – جميلة – فقيرة)
٣ـ جمع " المدينة"................ (الديون – المدن – المدنات)

ب) أكمل : ـ أرض العمل هى مدينة..............و تشتهر بـ......... و .... و ....

ج) أكمل خريطة الكلمة:

أصدقاء
النوع:...........
المعنى:.......
المضاد:......
الجملة:......................

عريقة
النوع:...........
المعنى:.......
المضاد:......
الجملة:......................

س٦ حلل إلى مقاطع صوتية:

أثاث ..../......./.......... انطلق ..../........./........./.........
رحلة ..../........./......... معارض ....../........./........./.........

س٧ اذكر معنى ما تحته خط من خلال فهمك للسياق :

- الصياد يلقى الشبكة فى النيل (...............) - التلميذ يلقى كلمة فى الإذاعة (...............)
- مدينتنا عريقة وشهيرة. (...............) - ذهبت بسمة إلى صديقتها شهيرة (...............)

س٨ هات كلمات على نفس الوزن:

قامت / صامت .... /........../ ....
شهيرة / فقيرة.........../............../...............

س٩ هات مفاتيح السياق لما تحته خط

شاهدت الأسرة الفلاحين. معنى (شاهدت)........... مفاتيح السياق........................

القواعد والتراكيب:

استخدام الفعل المضارع فى حالتى التذكير والتأنيث

** اقرأ ولاحظ الكلمات التى تحتها خط:

١ـ بسمة تشاهد الفلاحين . باسم يشاهد الفلاحين
٢ـ بسمة ترسم لوحة . باسم يرسم لوحة.
٣ـ بسمة تحب مصر. باسم يحب مصر.

س اقرأ وأكمل كالمثال:

- العامل يصنع الحلوى. العاملة تصنع الحلوى.
- الفلاح يخلص فى عمله . ...
- باسم ينظم حجرته. بسمة........... حجرتها
- باسم يزرع شجرة. ....

** ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب (هذا – هذه – هذان – هؤلاء)

(١) فاز .... التلميذ بالجائزة (٢) كرمنا .... الطلاب
(٣) .... رجلان عطوفان (٤) .... زهرة جميلة

** ميز المختلف كالمثال:

١ـ خشب – أثاث – عنب – نجار. ٢ـ بقرة – لبن – جبن – عسل.
٣ـ طبيب – صياد – سمك – شبكة. ٤ـ فلاح – قمح- كتاب – حقل .

** ضع مكان النقط العلامة المناسبة: (! - ، - ؟ - .)

- ما اسم المدينة .... – ما أروع مدينتكم .....
- معارض الأثاث تبهر العيون .... ويفد إليها الناس من كل مكان.......

اكتب بخط جميل:

الجَميعُ يعملون بِجدٍّ وإتْقَانٍ

....

الدرس الثالث: نشيد بلادي

للشاعر / يونس القاضى

بِـلَادِى بِلَادِى بِـلَادِى — لَـكِ حُبِّى وَفُـؤَادِى
مِصْـر يَـا أُمَّ البِـلَاد — أَنْتِ غَايتِى وَالمُـرَاد
وعلـى كُـلِّ العِبَـاد — كَـمْ لِنِيلِك مِنْ أَيَادى
بِـلَادِى بِلَادِى بِـلَادِى — لَـكِ حُبِّى وَفُـؤَادِى
مِصْـرأنت أَغْلى دُرَّة — فَوْق جَبِين الدَّهرِ غُرَّةْ
يَا بلادى عِيشى حُرَّة — واسلمى رغم الأَعَادِى
بِـلَادِى بِلَادِى بِـلَادِى — لَـكِ حُبِّى وَفُـؤَادِى
مصر يا أرض النعيم — سُـدْتِ بالمجد القديم
مَقْصِدِى دَفْـعُ الغريـم — وعلى الله اعْتِمَادى
بِـلَادِى بِلَادِى بِـلَادِى — لَـكِ حُبِّى وَفُـؤَادِى

المفردات و التراكيب

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
فؤادى	قلبى	حبى	بغضى - كرهى	بلدى	بلادى
حبى	ودى	أغلى	أرخص	فؤاد	أفئدة
العباد	الناس/الخلق	فوق	تحت	العبد	العباد
غايتى	هدفى	عيشى	اهلكى	يد	أياد
المراد	الهدف/المطلوب	حرة	عبدة/ذليلة	غاية	غايات
أيادى	أفضال	الأعادى	الأصدقاء	مصر	أمصار
أغلى	أنفس /أثمن	القديم	الحديث	جبين	أجبن
درة	اللؤلؤة العظيمة	الغريم	الصديق	الدهر	الدهور
الجبين	مقدمة الرأس (الجبهة)	دفع	جذب	درة	درر
الدهر	الزمن	النعيم	الشقاء	المجد	الأمجاد
اسلمى	حفظك الله وسلمك			الغريم	الغرماء
سدت	سيطرت/حكمت			مقصد	مقاصد
المجد	الشرف/الرفعة				
مقصدى	غايتى				
غرة	المراد : شرفى وكرامتى				
النعيم	السعادة والأمن				
الغريم	العدو				
اعتمادى	توكلى				

أسئلة على الدرس

س١ ماذا يقدم الشاعر لبلاده ؟ – يقدم الشاعر لبلاده حبه وقلبه.

س٢ بم وصف الشاعر مصر ؟ – وصفها بأنها أمّ البلاد وهى الغاية والمراد

س٣ ماذا تمنى الشاعر لبلاده ؟

– تمني الشاعر أن تعيش بلاده حرة ، وأن تسلم من الأعادى .

س٤ ماذا تمثل مصر بالنسبة للشاعر ؟

– مصر تمثل للشاعر هدفه ومراده فى الحياة

س٥ بم وصف الشاعر مصر ؟

– وصفها بالدرة الغالية وبأنها أرض السعادة والأمن ولها مجد منذ القدم .

س٦ ما مقصد الشاعر من وصفه لمصر ؟

– مقصد الشاعر هو الدفاع عن بلاده ضد الأعداء .

تدريبات

س١ أكمل العبارات الآتية

بِلَادِى .... بِلَادِى — لَكِ .... وفُؤادِى

مِصْرُ يَا أُمَّ .... — أَنْتِ .... و المُرَادِ

وعَلَى كُلِّ .... — كَمْ .... مِنْ أيَادِى

بِلَادِى .... بِلَادِى — لَكِ حُبِى ....

س٢ اقرأ ثم أجب:

بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى — لَكِ حُبِى وفُؤادِى

مِصْرُ يَا أُمَّ البِلَادِ — أَنْتِ غَايَتِى و المُرَادِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف : فؤادي .... (عقلي – حبي – قلبي)

٢- جمع : غاية .... (غاويات – أغوان – غايات)

٣- مضاد :حبي .... (حزني – يأسى – كرهي)

(ب) بم وصف الشاعر مصر ؟...

(ج) ما مراد الشاعر و غايته؟ ....

(د) حلل إلى مقاطع صوتية: بِلَادِى.................................. مِصْرُ.......................

س٣ اقرأ ثم أجب:

وعَلَى كُلِّ العِبَادِ — كَمْ لِنِيْلِك مِنْ أيَادِى

بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى — لَكِ حُبِى وفُؤادِى

(أ) مرادف (العباد) .... و مفرد (أيادي) .... مضاد (حبى)...............

(ب) ما فضل النيل علينا ؟ ....

(ج) أكمل : -عنوان النشيد .... للشاعر ....

س٤ اقرأ ثم أجب:

مصر أنت أغلى درة   فوق ...... الدهر حرة
يابلادى عيشى ......   واسلمى ....

(أ) تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

مرادف (درة)   ....   { جريدة – لؤلؤة – عصا }

جمع (الدهر)   ....   { دهور – دهورات – أداهر }

(ب)بم وصف الشاعر مصر ؟ ....

(ج) أكمل المحذوف من النشيد.

(د) اكمل خريطة الكلمة:

أغلى
النوع:............
المعنى:.........
المضاد........
الجملة:.......................

س٥ اقرأ ثم أجب:

مصر يا أرض النعيم   سدت بالمجد القديم
مقصدى دفع الغريم   وعلى الله اعتمادى

(أ) تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

مرادف (سدت)   ....   (فزت – سيطرت – نجحت)

مضاد (الغريم)   ....   (الكريم – الجميل – الصديق)

جمع (مقصد) ....   (مقاصد – قصائد – قاصدون)

يا أرض النعيم ....   (أمر – نداء – استفهام)

(ب) بم وصف الشاعر مصر؟.........................

(ج) هات من الأبيات : -

كلمة بها (حرف مضعف) ....   كلمة بها " لام قمرية " ....

كلمة بها لام شمسية ....   كلمة بها مد بالألف ....   كلمة بها مد بالياء..........

(د) حلل إلى مقاطع صوتية:

الغريم ....   اسلمى ....

س٦ أكمل خريطة الكلمة:

الغريم
النوع:............
المعنى:........
المضاد......
الجملة:.......................

حبى
النوع:............
المعنى:........
المضاد......
الجملة:.......................

اختبارات (اقرأ) الجزئية على الوحدة الثالثة

أولا القراءة : ١-من موضوع " هيا نتعاون "

فرغ الجميع من تناول الغداء ، وتبقى طعام كثيرٌ . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام .

أ) هات من الفقرة :- كلمة بمعنى :المتبقى:. .... كلمة جمعها : الأطعمة ....

كلمة مضادها :تنقصها ....

ب) ماذا قال الأب؟..

ج) حلل إلى مقاطع صوتية: الطعام.................................

د) أكمل خريطة الكلمة:

فرغ

النوع:............

المعنى:........

المضاد.......

الجملة:.......................

٢- القراء متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:-

" الادخار صفة نبيلة ، تكسب المدخر الأمن والطمأنينة ، والادخار آمان عند الحاجة وقيمته كبيرة للفرد والمجتمع ، ويجب على كل فرد أن يمارس الادخار ، ويستفيد من مزاياه ".

أ) تخير الصواب:

- الادخار صفة .... (ذميمة – قبيحة – نبيلة)
- الادخار يكسب المدخر .... (الأمن والطمأنينة – الخوف – القلق)

ب) أكمل مكان النقط : ١- الادخار .... عند الحاجة

٢- الادخار ....للفرد والمجتمع.

ج) ماذا يجب على كل فرد؟...

ثانيا : المحفوظات (نشيد نيل بلادى) أ) أكمل الناقص فى الأبيات

بِلَادِى .... بِلَادِى لَكِ حُبِى ....

مِصْرُ يَا .... أَنْتِ غَايتِى و ....

العِبَادِ .... كَمْ لِنِيْلِكِ مِنْ أيَادِى

(أ) هات المراد بـ أيادى.......... ، جمع غاية ....، مفرد بلادى..........، مضاد حبى...........

(ب) بم وصف الشاعر مصر ؟ ....

(ج) أكمل خريطة الكلمة:

فؤاد

النوع:............

المعنى:..........

جمعها..........

الجملة:.......................

ثالثا التعبير والأساليب : أ- رتب الكلمات لتكون جملاً :

١- درة – مصر – أغلى – أنت ....

٢- فى – محلات – مكان – كل – الحلوى ....

٣- صناع – أروع – بلادى ! – ما ....

ب- اختر الصواب مما بين القوسين : -

- لا يقول أحمد إلا الصدق . (استفهام – أمر – نفى)

- متى تشرق الشمس . (استفهام – أمر – نفى)
- استمع إلى نصيحة أبيك . (استفهام – أمر – نفى)

ج- أكمل كالمثال

(١) يغسل الطالب يديه - تغسل الطالبة يديها

(٢) يفتح الطفل النافذة - ....

رابعا الخط: اكتب بخط جميل:

مصر بلد الأمن والآمان

....

رابعا الإملاء: اكتب ما يملى عليك

. ...

....

نماذج لسؤال القراءة المتحررة

١-"جاء الصيف ،ذهبت الأسرة لزيارة الجد فى القرية ،القرية هادئة ، شوارعها نظيفة ، هواؤها نقى " اقرأ القصة السابقة قراءة جيدة ثم أجب :

أ) هات معنى جاء................. مضاد نظيفة....................

ب – ما شخصيات القصة ؟ ....

ج – حدد زمان ومكان القصة :

الزمان .... المكان ....

د – ما أهم حدث بالقصة ؟..................................

****

٢-تعال يا صديقي نتعلم أشياء مفيدة ،ماذا يجب أن تفعل عند العطس ؟ ضع يدك على فمك عند العطس ، فالعطس كمية كبيرة من الجراثيم. وإذا لم يكن بيدك منديل ، فاغسل يدك جيدًا بعد العطس ، حتى لا تنقل الجراثيم، فالجراثيم عدو ، وليست صديقة ، فهي تسبب أمراضًا خطيرة تضر بصحة الإنسان ، فحافظ على صحتك وصحة الآخرين .

أ - أكمل الأسئلة الآتية بما يناسبها

١ – يجب أن تضع .... على فمك عند العطس

٢ –الجراثيم ....للإنسان أمراضًا خطيرة

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

١- مضاد عدو............(كاره – رافض – صديق)

٢ – معنى مفيدة ....(مهذبة – نافعة – مسرعة)

٣-(الإنسان دائمًا بحاجة إلى الآخرين ، لا يستطيع الحياة بمفرده ، ويجب عليه فى كل مكان نشر المحبة والسلام ، ونبذ العنف والخلافات . فالهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها هو أن نعمر هذا الكون ، ونعيش سويًا بأمان وسلام) .

أ- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ

١ – الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده دائمًا ( )

٢ – علينا أن ننشر المحبة و السلام في كل مكان ( )
ب – أكمل كل عبارة بالمطلوب
١- مضاد كلمة (السلام) .... ٢ – جمع كلمة (مكان) ....
ج – أجب عن السؤال التالي:
* لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين ؟..
٤ - الشمس مصدر الحياة ومصدر نماء المزروع والثمار وهي غذاء الإنسان كما أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد إلى الفضاء ثم يبرد ويعود إلينا مطرا من جديد فيسقي الإنسان والحيوان والمزروع فسبحان الله الخالق ، ويستخدم الناس الشمس في طهي الطعام وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن وتدير المصانع
أ – تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:
١ - تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة .....(حرارة – مطر – سحاب)
٢- حول الناس طاقة الشمس إلى طاقة .... (مغناطيسية – هوائية – كهربائية)
ب- ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:
-معنى كلمة (مصدر) : منبع ( )
-جمع كلمة (مطر) : مطارات ( )
جـ - أجب على السؤال التالي :
في أي الفصول يسقط المطر في مصر ؟...................................
****
٥- "السمك غذاء صحى ومفيد؛ فهو سهل الهضم وغنى بالبروتين والعناصر الاخرى التى يحتاج إليها الجسم، ونحصل عليه من البحار والأنهار، بالإضافة إلى المزارع السمكية"
أ) مفرد (المزارع)................. مضاد(سهل).................
ب)من أين نحصل على الأسماك؟
ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ
*السمك غذاء صحى وضار ( ) * السمك غنى بالبروتين ( )
****
٦-" أنا باسم أحب رؤية الأشجار في الطريق ، ولكني لاحظت أن بعضها مريض ، وأحب رائحة الورد ،ولكني لا أشم إلا دخاناً ،وأحب شرب الماء ، ولكني أخاف أن يكون ملوثاً ، سألت أبي :كيف نغير هذا ؟ قال الأب : نتعاون في حل هذه المشكلة من خلال تنظيف الشوارع ،وزرع الأشجار،والورد وعدم إلقاء القاذورات في النيل فتصبح بلدنا نظيفة . "
أ- أكمل الجمل الآتية
١- يحب باسم رائحة .... ٢- باسم يخاف أن يكون الماء.............
ب – اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي
١- مضاد كلمة ملوثاً .... (سائلاً – متغيراً – نقياً)
٢- مفرد كلمة الشوارع .... (الشارع – الشراع – الشاعر)
ج - أجب عن السؤال التالي
* ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة . ...
٧- اقرأ القصة التالية جيدا ثم أكمل عناصرها :
" محمد وعمر صديقان ، كانا يسيران فى الطريق صباحا ، فشاهدا رجلا كفيفا يريد عبور الشارع فأخذا بيده وساعداه على عبور الطريق ، شكرهما الرجل وقال : بارك الله فيكما "

١ـ عناصر القصة :

المكان .... ، الشخصيات ....

أهم الأحداث .... ، الزمان ....

٢ـ ضع عنوانا للقصة ؟...............................

****

٨ـ" أصبحت مكتبة المدرسة مليئة بالكتب المفيدة والقصص المسلية ، وأصبح التلاميذ يترددون على المكتبة كثيرا للقراءة ومطالعة الكتب ، فالقراءة غذاء العقل والروح ، كما أن الرغيف غذاء البدن ، فالكتاب خير صديق "

١ـ أكمل :

ا) مكتبة المدرسة مليئة بـ.................،...............

ب) يتردد التلاميذ على المكتبة كثيرا لـ ....،................

٢ـ من هو خير صديق ؟

٣ـ ضع كلمة صح أو خطأ لما يلى :

ا) القراءة غذاء البدن . ( ) ب)الرغيف غذاء العقل والروح . ( )

****

٩ـ" سافر أحمد بالقطار من القاهرة إلى أسوان يوم الخميس الماضى ، وللقطار عربات كثيرة صفت بها مقاعد نظيفة ، وهو يسير بالوقود ، وينقل الركاب والمتاع والبريد ، فيوفر الوقت ، ويساعد الناس قضاء المصالح العاجلة "

أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

ـ جمع " متاع " : أمتعة ( )

ـ مضاد " سافر " : رحل ( )

ب) متى سافر أحمد إلى أسوان ؟

ج) أكمل بكلمة من الفقرة :

ـ القطار يسير بـ ....

ـ القطار يساعد فى قضاء .... العاجلة

****

١٠ـ" إذا أشرقت الشمس خرجت الطيور من أوكارها ، واستقبلت يومها السعيد نشيطة مسرورة ، وقد رأيت صباح اليوم عصفورة خرجت من عشها ، فغردت بصوت جميل ، ثم طارت فى الجو ، لتبحث عن الرزق ، وتطلب القوت "

أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

ـ معنى " أوكارها " : أعشاشها . ( )

ـ مفرد " الطير " : الطيارة ( )

ب) ماذا نتعلم من الطير ؟

ج) أكمل بكلمة من الفقرة :

١ـ مع الشروق تخرج الطيور من ....

٢ـ غردت العصفورة بـ .... جميل

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

أ/ أنور أحمد
ت/ ٠١٠٦٩١٨٧٨٩٠



شرح القواعد والتراكيب اللغوية

** حروف الجر لا تدل على معنى بمفردها ، وإنما تحتاج لاسم بعدها كى تؤدى معنى مفيداً.

** حروف العطف: ـ الواو : تؤدى معنى المعية.

ـ الفاء: تؤدى معنى الترتيب مع السرعة. – ثمَّ : تؤدى معنى الترتيب مع التراخى.

س ضع مكان النقط حرف جر مناسب : ـ

- خرج التلميذ .... المدرسة .
- تقف العصافير .... الشجر .
- ذهبت أمى .... السوق .
- توجد الأزهار .... الحديقة .
- دافع الجندى .... وطنه.

س أكمل بحرف عطف مناسب:

١) استيقظ على .... ذهب إلى المدرسة.
٢) عاد محمد .... احمد من المدرسة معاَ.
٣) دخل المعلم الفصل .... وقف التلاميذ.

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

التاء فى آخر الكلمة تكتب { ة / ـة } وتسمى التاء المربوطة وتكتب { ت } وتسمى التاء المفتوحة

** التاء المربوطة وهاء الضمير:

التاء المربوطة هى التاء التى تلحق آخر الاسم وتنطق هاء عند الوقف عليها فنقول كلمة (قراءة) وتنطق تاء عند الوصل مثل (قراءة القصص).
هاء الضمير : هى الهاء التى تلحق الاسم مثل كتابه – مكتبه وتلحق الفعل مثل : قرأه – يضربه وتلحق الحرف مثل: إليه – فيه – معه . وتنطق هاء فى الوقف عَلَمَهُ – ضَرَبَهُ .
وتنطق هاء فى الوصل أيضًا مثل " أحضر التلميذ كتابه وقلمه"

١- اللام القمرية :

هى التى تنطق وتكتب ولاحظ دائما أن حرف اللام يكون فوقه علامة سكون (ْ) ولاحظ أن الألف واللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية .
هناك حروف تأتى دائما بعد اللام القمرية مباشرة مثل (ا – ب – ج – ح – خ – ع – غ – ف - ق – ك – م – و- ه – ى) بمعنى عندما نجد أى حرف من هذه الحروف بعد اللام مباشرة نعرف أنها لام قمرية

- أمثلة :

- الأرنب (لام قمرية)
- الحمار (لام قمرية)
- العنب (لام قمرية)
- الفراولة (لام قمرية)
- الكتاب (لام قمرية)
- الورد (لام قمرية)
- اليد (لام قمرية)
- البحر (لام قمرية)
- الخروف (لام قمرية)
- الغراب (لام قمرية)
- القمر (لام قمرية)
- الموز (لام قمرية)
- الهدهد (لام قمرية)

٢- اللام الشمسية :

بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست أصلية واللام الشمسية تكتب ولا تنطق ولاحظ دائما أن الحرف التالى مباشرة لحرف اللام يكون دائما مشدودا أى فوقه علامة شدة بمعنى أن الحرف يكون مضعفا ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة

لاحظ أن هناك حروف تأتى دائما بعد اللام الشمسية مباشرة (ت- ث – د- ذ – ر – ز - س – ش - ص – ض – ط ظ – ل – ن)

أمثلة : كلمات بها لام شمسية

- التفاح
- الدرس
- الرمش
- الثعبان
- الذئب
- الزرع

أسماء الاشارة

من أسماء الاشارة :

(هذا) ، (ذلك) اسم اشارة للمفرد المذكر - هذا ولد . - ذلك ولد آخر .
(هذه) ، (تلك) اسم اشارة للمفرد المؤنث - هذه بنت . - تلك بنت أخرى .
(هذان) اسم اشارة للمثنى المذكر - هذان ولدان .

(هاتان) اسم اشارة للمثنى المؤنث - هاتان بنتان .
(هؤلاء) اسم اشارة للجمع المذكر العاقل ، - هؤلاء أولاد .
وللجمع المؤنث العاقل - هؤلاء بنات .
* اما جمع المذكر ، جمع المؤنث (غير العاقل) فنستخدم (هذا) ، (هذه)
مثل :- هذا شجر ، هذا نخل هذه كتب ، هذه أشجار
(ملحوظة) الاسم الذى يأتى بعد اسم الاشارة يسمى (المشار اليه)

اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

((هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء))

✓ .... جنديان مخلصان .... جيش الوطن
✓ .... طائرتان فى السماء .... طيارون مصريون
✓ .... سماء بلادى

الضمائر

الاستخدام	ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب
المفرد المذكر	أنا	أنت	هو
المفرد المؤنث	أنا	أنت	هى
المثنى المذكر	نحن	أنتما	هما
المثنى المؤنث	نحن	أنتما	هما
الجمع المذكر	نحن	أنتم	هم
الجمع المؤنث	نحن	أنتن	هن

استخدم الضمير المناسب : - { هو – هى – هما – هم – هن }

- .... يزرعون الحقل
- .... يذاكر دروسه
- .... تنظف أسنانها
- .... يخدمون الوطن
- .... يغرسان الزرع

الجملـــــة المنفيـــة

هى الجملة التى تبدأ بأداة من أدوات النفى
من أدوات النفى لــم - لــن - لا - ليس - مــا
- لم أخطئ فأخاف منك - ما سقى الفلاح الزرع.

أنواع الأساليب

أسلوب الأمر : جملة تبدأ بفعل أمر - اسمع النصيحة . – اكتب الدرس .
أسلوب النهى : جملة يطلب فيها المتكلم من المخاطب عدم فعل شئ ما - لا تلعب فى الشارع
أسلوب النفى - لاأحب الكذب . – لن أخون بلادى .
أسلوب نداء هو جملة تبدأ بحرف النداء يا - يا أحمد ، اكتب الواجب
أسلوب استفهام عبارة عن سؤال يبدأ بأداة استفهام وينتهى بعلامة استفهام (؟)
- ماذا تقرأ ؟ - هل تفهم الدرس ؟ - كم تلميذ فى الفصل؟
أسلوب دعاء - يارب ، اكتب لى النجاح . – اللهم اغفر لى ، و ارحمنى .
أسلوب تعجب يتكون من (ما + الفعل على وزن أفعل) للتعجب من شئ ما وينتهي بعلامة تعجب
- ما أجمل الربيع ! - ما أقوى الرجل! - ما أشجع الجندى !

حدد نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية :

((استفهام – نداء – نفى - تعجب - نهى - أمر))

- كيف حالك ؟ ....
- يا مصر يا أم البلاد . ...
- لا أحب الكذب . ...
- يا أبناء مصر . حافظوا عليها . ...
- لا تلقى القمامة فى الشارع . ...
- ما أعظم الوطن! ....
- اكتب الدرس. ....
- لماذا تذهب إلى المدرسة. ....
- لن أترك الصنبور مفتوحا . ...

التحويل من الأمر إلى النهى

الأمر : هو حث المخاطب على فعل شئ أما النهى : فهو نهى المخاطب عن فعل شئ.

الأمر	النهى
اكتب الدرس	لا تكتب الدرس
اشرب اللبن	لا تشرب اللبن
ارفع يدك	لا ترفع يدك

س حول كالمثال:

العب فى النادى لا تلعب فى النادى
أخرج كتبك ....
لاحظ الصورة ....
ارفع صوت المذياع ....

الحروف التى تنطق ولا تكتب

هناك كلمات بها حرف ينطق ولا يكتب:

* بعض الحروف تنطق فى بعض الكلمات ، لكنها لا تكتب
١- الالف كما فى (هذا – هذه – هذان – هؤلاء – طه – الرحمن – السموات – لكن – إله – ذلك)
٢- اللام كما فى (الذى – التى – الذين)

س ضع خط تحت الكلمات التى بها حرف ينطق ولا يكتب:

- إن هذا يوم جميل
- هذان التلميذان نشيطان.
- طه تلميذ متفوق.
- هؤلاء تلاميذ .

هناك كلمات بها حرف يكتب ولا ينطق :

عند قراءة بعض الكلمات نجد ان هناك حرف يكتب ولا ينطق مثل: (أولئك – عمرو – أولو) وهنا نجد حرف الواو نكتبه ولا نلفظه.
كذلك كتابة حرف الألف بعد واو الجماعة مثل : (كتبوا - شربوا – سمعوا – نظروا) فالألف بعد الواو نكتبها ولا ننطقها.

** الحقيقة والخيال:

- الحقيقة : هى الجملة التى تعبر عن شئ يحدث فى الواقع . مثل : الشمس تنير الدنيا
- الخيال: هو الجملة التى تعبر عن شئ لا يمكن حدوثه حقيقة. مثل : القراءة تنير العقول.



الكلام المفيد/ هو ما أفاد معنى تام ، وقد يكون جملة ، أو فقرة ، أو أكثر .
تنقسم الكلمة الى ثلاثة أنواع هى :-

الاســـم : وهو ما دل على اسم (انسان - حيوان - نبات - جماد - صفة - بلد ....او غير ذلك من الاسماء)
مثال/(حسن - ابراهيم - سعاد - اسد - جمل - زهرة - فول - مدرسة - طيارة - جميل - طويل - مصر - السودان ....الخ)
من علامات الاسم : (ال) - (ة) - (التنوين)
(ملحوظة)من الأسماء أيضا :
(اسم الاشارة - الضمائر - الاسماء الموصولة)

الفعل : وهو ما دل على حدث فى زمن ما ومن الافعال:
الفعل الماضى : مثل :- (شرب - قرأ - فتح - قالت - كتبت - سمعت)
الفعل المضارع: مثل :- (أسمع - أفهم - نشرب - نقرأ - يفتح - يلعب - تكتب - تذاكر)
فعل الأمر : مثل :- (اكتب - اسمع - قل - اذهب)

الحرف : وهو كل لفظ لا يظهر معناه الا مع غيره ومن حروف الجر (من ، إلى ، عن ، على ، فى ، ل ، ب ، ك)

** تأنيث الفعل المضارع وتذكيره:

إذا كان الكلام عن مذكر فإننا نضع فى أول الفعل المضارع(ياء) مثل: يأكل التلميذ
ينام أمير. يتحدث الأب.
وإذا كان الكلام عن مؤنث نضع فى أول الفعل المضارع (تاء) مثل تنام أميرة.
تكتب البنت الدرس. تنظف الأم المنزل.

**أنواع الجمل :

١ـ جملة اسمية : هى كل جملة تبدأ باسم
* الفصل نظيف . – العصافير جميلة
ـ الكهرباء مفيدة ـ قطرة الماء غالية
٢ـ جملة فعلية : هى كل جملة تبدأ بفعل (ماض – مضارع –أمر)
ـ اجتمعت الأسرة . ـ يذهب التلميذ إلى المدرسة
ـ جاء الليل ونام الجميع.

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

* التلميذ يجتهد ....
* الأسرة تحتفل اليوم ....
* سماح تقرأ قصة ....

علامات الترقيم

العلامة	اسمها	مواضع الاستخدام	الجملة
(.)	النقطة	فى نهاية الجملة التامة	أنا أحب المدرسة.
(،)	الفصلة	بين الجمل المرتبطة ببعضها	أستيقظ مبكراَ، وأتناول فطورى.
(:)	النقطتان الرأسيتان	بعد القول أو التفصيل	قال المعلم: اكتب الدرس. أقسام الكلمة:اسم،وفعل،وحرف
(؟)	علامة الاستفهام	توضع فى نهاية السؤال	ـ متى تسافر؟ ـ ما اسمك؟
(!)	علامة التعجب	توضع نهاية الجملة للتعبير عن انفعال والتأثر	ـ ما أعظم نعم الله! ـ ما أضخم الفيل!

١) ضع علامة الترقيم المناسبة فى مكانها المناسب:

دخل المعلم الفصلَ ...... وسلّم على التلاميذ ...... ثم نظر من النافذة وقال: ما أجمل السماء.... من الذى خلقها.......

****

المفرد والمثنى والجمع

١ـ المفرد: ما دل على شئ مفرد (كتاب – صديق –قلم)
٢ـ المثنى: ما دل على شيئين اثنين (كتابان/كتابين – صديقان / صديقين)

٣ـ الجمع: ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين (كتب – أصدقاء ـ معلمون – معلمات)

١) حول كالمثال:

صديق ← صديقان ← أصدقاء

قلم ← .... ← ....

تلميذ ← .... ← ....

معلمة ← معلمتان ← معلمات

بنت ← .... ← ....

شجرة ← .... ← ....

****

****

****

اختبار على الفصل الدراسى الثانى

أولا : التعبير : ـ رتب ، وكوّن جملا : ـ

١ ـ الفراشات / قرية / جميلة / فى / هبطت . ...

٢ ـ فى / اللوحة / الزملاء / رسم / اشترك ....

٣ ـ افتح / بسمة / لن / قالت / الصنبور / كاملا ....

٤ ـ التوفير / الأسرة / نفذت / خطة ....

ثانيـًا : القراءة : ـ

١ـمن موضوع " توفير الكهرباء " اقرأ ثم أجب : ـ

قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفـًا ، فيصبح الجو لطيفـًا ، ولا نستعمل المكيف

أ / تخير الصواب مما بين القوسين :

مرادف " لطيفا " .... (باردًا – معتدلا – دافئـًا)

مضاد " مفتوحة " .... (مغلقة – صغيرة – بعيدة)

ب / ما الاقتراح الذى تقدمت به الأم ، كما فهمت من الفقرة ؟...

ج / حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية : ـ

مفتوحة : .... / .... / .... / ....

نستعمل : .... / .... / .... / ....

د / استخرج من الفقرة : ـ

كلمة بها مد بالألف .... كلمة بها تنوين .... كلمة تنتهى بتاء مربوطة ....

٢ ـ القراءة المتحررة : ـ اقرأ القصة التالية ، ثم أجب :

" جاء الصباح فقبل الصياد صغاره وخرج إلى حقول القمح . شاهد الصياد عصفورة تحمل فى فمها حبات قمح . وعندما وجّه نحوها بندقيته ، قالت له : أيها الصياد الطيب ، إن لى صغارًا سوف يموتون جوعـًا وعطشـًا إن تأخرت عنهم ، تذكر الصياد أطفاله فـ .... "

أ / اقترح نهاية لهذه القصة . ...

ب / حدد شخصية طيبة فى القصة واذكر السبب . ...

ج / تخير الصواب مما بين القوسين مما يلى :

- قبـّل الصـيّـاد .... (عصافير الحقل – صغاره – الزهور)
- مرادف كلمة " وجّه " .... (أدار - حرك – صوب)

ثالثـًا : المحفوظات : (نشيد بلادى) : اقرأ ثم أجب

مصر أنت أغلى درة فوق ...... الدهر حرة
يابلادى عيشى ...... واسلمى ....

(أ) تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين : -

مرادف (درة) .... { جريدة – لؤلؤة – عصا }
جمع (الدهر) .... { دهور – دهورات – أداهر }

(ب)بم وصف الشاعر مصر ؟ ....

(ج) أكمل المحذوف من النشيد.

رابعـًا : الأساليب والتراكيب : -

أ / أكمل بما هو مطلوب بين القوسين فيما يلى :

١- .... تسافر فى الإجازة ؟ { أداة استفهام }
٢- .... سائق ماهر . { ضمير غائب }
٣- .... أصدقاء مخلصون . { اسم إشارة }

ب / اطلب من زميلك ما يلى :

* كتابة الدرس ....
* عدم رفع صوت المذياع ....

خامسـًا : الخط العربى

اكتب بخط نسخ جميل

الفراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة

....

سادسًا : الإملاء : - اكتب ما يملى عليك

****

انتهت المذكرة أرجو من الله أن تكون مفيدة للجميع.
مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتوفيق
أ/ أنور أحمد